

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-EPS-22210-E-007, Enfermería en niñez y adolescencia**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al **Título de Magíster en niñez y adolescencia**, correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó conjuntamente con la Universidad de los Andes, como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea **Enfermería y promotoría en salud**, entre los que se encuentran profesionales de la Organización Colegial de Enfermería – OCE y la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería – ACOFAEN. Participaron también representantes académicos de universidades, como la Fundación Santa Fe de Bogotá, Fundación Universitaria Sanitas, Fundación Universitaria Ciencias de la Salud -FUCS, Universidad CES, Universidad de Cartagena, Universidad de Caldas, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, Universidad de Cundinamarca, Universidad El Bosque, Universidad Industrial de Santander, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Surcolombiana, y la Universidad del Tolima, entre otras.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presentan a partir del proceso investigativo establecido en la ruta metodológica para el diseño y estructuración de cualificaciones:

El Plan de Desarrollo de la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería 2018–2029 (ACOFAEN, 2019)¹, estableció como objetivo estratégico el fortalecimiento de la calidad de la formación en los programas académicos de pregrado y posgrado. En este marco, la Comisión de Formación Avanzada formuló los Lineamientos de Formación Posgradual en Enfermería año 2020 (ACOFAEN, 2020)², concebidos como una estrategia para impulsar el cambio y aportar significativamente a la educación en enfermería en el país. Sin embargo, la dinámica del contexto actual, reflejada en el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2019)³, que regula el registro calificado y la calidad de los programas de educación superior;

¹ Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2018). *Plan de Desarrollo 2018 – 2029*. Recuperado de: <https://acofaen.org.co/sobre-nosotros/>

² Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2020). *Formación posgradual en enfermería año 2020. “Una estrategia para el cambio y un aporte a la educación en enfermería”*. Recuperado de: https://acofaen.org.co/wpcontent/uploads/2021/12/Formacioi%CC%80n_posgradual.pdf

³ Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Decreto 1330 de 2019. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015*. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>

las directrices del Consejo Internacional de Enfermeras sobre la enfermería de práctica avanzada (CIE, 2020)⁴; los lineamientos de la Política Nacional de Enfermería y su Plan Estratégico 2022–2031, establecidos en la Resolución

755 de 2022 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022)⁵; junto con las crecientes necesidades de salud de la población colombiana y las demandas del sector de prestación de servicios en salud, llevó a ACOFAEN a realizar un análisis minucioso y crítico en el ajuste de su Plan de Desarrollo 2024 (ACOF A EN, 2024). Este proceso se orientó a consolidar la formación avanzada del talento humano en enfermería bajo los más altos estándares de calidad, centrada en programas de maestría de profundización y de investigación con rol de práctica avanzada, con el propósito de responder de manera efectiva a las prioridades sanitarias del país, a las necesidades contextuales y a los requerimientos del desarrollo disciplinar en enfermería.

En coherencia con este compromiso de actualización y calidad, surge la necesidad de atender áreas prioritarias como el cuidado especializado a la niñez y adolescencia. En Colombia, la población infantil y adolescente enfrenta una alta carga de enfermedad asociada a condiciones prevenibles como infecciones respiratorias, diarreas, afecciones perinatales y problemas de salud mental no atendidos (Ministerio de Salud y Protección Social, 2024)⁶. A esto se suman factores sociales como la pobreza, la violencia intrafamiliar y el acceso desigual a servicios de salud, que incrementan la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes, especialmente en contextos rurales o en situación de exclusión, así mismo, se resalta la necesidad de contar con mayor talento humano con cualificación permanente (Presidencia de la República de Colombia, 2018)⁷. Estas condiciones exigen la consolidación de programas de formación avanzada en enfermería que fortalezcan la atención centrada en el niño, la niña y el adolescente, y que integren competencias clínicas, comunitarias, educativas e investigativas con un enfoque de derechos, interculturalidad y equidad.

La Maestría de **Enfermería en niñez y adolescencia** responde a esta necesidad de formar magísteres con rol de práctica avanzada, preparados para ofrecer cuidado directo y liderar planes de cuidado con autonomía y gobernanza (ACOF A EN, 2024)⁸. Además, capacitados para implementar consultas de enfermería especializada, liderar procesos de atención primaria en salud (APS), diseñar programas educativos, y conducir investigaciones e innovaciones que fortalezcan la atención a niñas, niños, adolescentes, su familia y la comunidad en diferentes escenarios: situaciones agudas, crónicas o de riesgo social. De esta forma, se promueve una atención integral, segura y centrada en la persona, basada en la evidencia y adaptada a los desafíos demográficos y epidemiológicos actuales.

⁴ Consejo Internacional de Enfermeras. (2020). *Directrices de enfermería de práctica avanzada*. Recuperado de: <https://www.icn.ch/es/recursos/publicaciones-e-informes/directrices-de-enfermeria-de-practica-avanzada-2020>

⁵ Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Análisis de Situación de Salud Colombia 2023*. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-colombia2023.pdf?utm_source=chatgpt.com

⁶ Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Análisis de Situación de Salud Colombia 2023*. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-colombia2023.pdf?utm_source=chatgpt.com

⁷ Presidencia de la República de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 -2030*. Recuperado de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11131.pdf

⁸ Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2024). *Plan de Desarrollo 2024*. <https://acofaen.org.co/>

*Finalmente esta propuesta de cualificación, referente para programas de **Maestría en niñez y adolescencia**, en la modalidad de profundización, permite integrar la formación nacional e internacional con las demandas del sector salud y educativo, facilitando la inserción laboral del magíster en distintos niveles de atención y escenarios hospitalarios, ambulatorios, domiciliarios, comunitarios, educativos, de investigación e innovación en la práctica de enfermería y salud.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN	
1.1 Denominación	Enfermería en niñez y adolescencia
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-EPS-22210-E-007 Versión: 01 - 2024
1.3 Nivel del MNC	7
1.4 Área de cualificación	Salud y Bienestar - SABI
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7, de 35 a 75 créditos.
1.6 Organismo que autoriza la cualificación	
1.7 Institución que otorga la cualificación	
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Magíster. Ley 30 de 1992; Decreto 1330 de 2019; y, Decreto 529 de 2024.
2. PERFIL DE COMPETENCIAS	

<p>2.1 Competencia General</p>	<p>Dar cuidado en el marco de la práctica avanzada de enfermería a niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores en diferentes contextos de atención especializada (hospitalaria, ambulatoria, consulta de enfermería, comunitaria o domiciliaria) y escenarios de la vida cotidiana, integrando con juicio clínico y desde un enfoque biopsicosocial, los conocimientos de ciencias básicas, humanas, sociales, desarrollos tecnológicos, disciplinares fundamentando su práctica especializada en la evidencia científica, investigación e innovación, trabajando de manera articulada con el equipo interprofesional en trabajo colaborativo con familia, cuidadores, comunidad, escuela, sectores sociales, educativos y de salud, para garantizar intervenciones en promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento, rehabilitación y fin de vida, seguras y éticas, cumpliendo y desarrollando normas, políticas y protocolos vigentes.</p>
<p>2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)</p>	<p>Esquema ecosistema de valor:</p>



Fuente: Universidad de los Andes, proyecto Diseño y Estructuración de Cualificaciones área de cualificación SABI – Salud y Bienestar.

Sector productivo: Sector Salud.

Contexto de acción:

El contexto de acción del profesional de enfermería en *Niñez y Adolescencia* se desarrolla en escenarios enfocados en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación de niñas, niños y adolescentes, su familia y/o cuidador. Su ejercicio profesional se extiende a los sectores sanitario, educativo, social, familiar, investigativo, tecnológico, de gestión en salud pública, según su área de experticia, en los distintos ámbitos y niveles de atención (servicios hospitalarios, consulta de crecimiento y desarrollo, servicios de salud escolar, centros de protección infantil, secretarías de salud y entornos intersectoriales para la garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia, programas de vacunación, nutrición infantil, y espacios comunitarios rurales y urbanos, entre otros). Además, puede ejercer de manera independiente en su campo, ofreciendo asesoría especializada, formulación e implementación de programas, investigación aplicada, educación continua, liderazgo en políticas públicas de infancia y adolescencia, y otras modalidades de intervención, de acuerdo con las necesidades de esta población y las instituciones de salud.

Ocupaciones relacionadas:

22210 - Profesionales de enfermería

22210.014 Enfermero profesional de pediatría

22210.044 Profesional de enfermería familiar y comunitaria

<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-EPS-22210-E-007- Formular planes de cuidado de enfermería (PAE) avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, equidad, igualdad de género, educación, salud con calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos,</p>
	<p>evidencia científica, desarrollo disciplinar, guías de manejo, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.</p> <p>CE02-7-SABI-EPS-22210-E-007- Diseñar estrategias de intervención de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios del vida cotidiana integrando tecnologías sanitarias, de información, innovación en salud y herramientas de gestión, teniendo en cuenta equidad, acceso y salud con calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.</p> <p>CE03-7-SABI-EPS-22210-E-007- Aplicar el plan de atención de Enfermería avanzada (PAE) valoración, diagnóstico, intervención, tratamiento y evaluación a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con equidad, acceso a la educación y salud de calidad, vivienda, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, acciones interprofesionales e intersectoriales, recursos y aspectos éticos.</p> <p>CE04-7-SABI-EPS-22210-E-007- Implementar consulta de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana integrando valoración, diagnóstico, juicio clínico, intervenciones, seguimiento, control y evaluación, necesidades, metas y resultados de acuerdo con alteraciones de salud, condiciones de riesgo y enfermedad, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial, principios éticos, recursos y normativas del sistema general de Seguridad Social en Salud SGSSS.</p> <p>CE05-7-SABI-EPS-22210-E-007- Comunicar información, fomentando entornos de promoción de la vida y la salud, derechos, protección, desarrollo, acceso a la educación y salud de calidad entre otros, prevención de condiciones, factores de riesgo y enfermedad a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con tecnología de la información y la comunicación que apoyen el diagnóstico temprano, tratamiento oportuno, rehabilitación, toma de decisiones e intervenciones en el cuidado de enfermería avanzado y en la calidad de vida.</p> <p>CE06-7-SABI-EPS-22210-E-007- Tomar decisiones éticas y de juicio clínico en el cuidado avanzado de enfermería que se les brinda a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con derechos, protección, equidad, tratamiento oportuno, rehabilitación, recursos, principios éticos e intervenciones. (Transversal)</p>

	<p>CE07-7-SABI-EPS-22210-E-007- Liderar procesos de atención primaria en salud que aporten a la equidad, solidaridad, derechos, bienestar, promoción de la vida y la salud, prevención y manejo de la enfermedad de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de la vida cotidiana, de acuerdo con las intervenciones intersectoriales, participación comunitaria, sostenibilidad, trabajo interprofesional, práctica avanzada en enfermería, recursos, normativa vigente, territorio (rural y urbano) y lineamientos del Sistema General de Salud y Seguridad Social SGSSS. (Transversal)</p>
	<p>CE08-7-SABI-EPS-22210-E-007- Desarrollar propuestas de investigación e innovación en la práctica de enfermería dirigidas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de la vida cotidiana, según las necesidades de cuidado, los problemas de salud y los avances científicos. (Transversal)</p> <p>CE09-7-SABI-EPS-22210-E-007- Impulsar procesos de formación continua para el equipo de enfermería y otros, de acuerdo con las tendencias de los desarrollos disciplinares, la evidencia científica, la normativa en salud, y las necesidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias en todos los niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana. (Transversal)</p> <p>CE010-6-SABI-EPS-22210-E-003- Participar en la formulación, implementación y evaluación de las políticas, planes, programas, proyectos y estrategias integrales dirigidos a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, condiciones de vida, salud, riesgo, enfermedad, oportunidades, liderazgo, contexto, determinantes sociales de la salud y desarrollos disciplinares. (Transversal)</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE01-7-SABI-EPS-22210-E-007- Formular planes de cuidado de enfermería (PAE) avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, equidad, igualdad de género, educación, salud con calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, guías de manejo, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.</p>

Elemento de competencia 1. Valorar a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta datos objetivos, subjetivos y necesidades particulares.

Criterios de desempeño:

- La realización de la valoración integral de la Enfermera de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con la identificación de factores de riesgo, signos de alarma, necesidades físicas, psicosociales y parámetros de crecimiento y desarrollo.
- El uso de instrumentos de valoración integral de crecimiento y desarrollo (peso, talla, perímetros, pliegues, desarrollo motor, lenguaje, cognición, desarrollo psicoemocional, hábitos alimenticios, factores de riesgo y protección, antecedentes y otros) a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con la normativa vigente y desarrollos disciplinares en la práctica avanzada de enfermería.
- La interpretación de las ayudas diagnósticas, reportes paraclínicos, monitoreo no invasivo e invasivo, imágenes y registros corresponde con la valoración integral, protocolos institucionales y desarrollos disciplinares.

Elemento de competencia 2. Identificar las necesidades de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta las condiciones físicas,

emocionales y psicosociales y el resultado de la valoración en la aplicación del Plan de Atención de Enfermería PAE.

Criterios de desempeño:

- El reconocimiento de las necesidades de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con los hallazgos encontrados en la valoración integral.
- La priorización de las acciones en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con las necesidades identificadas, las guías y protocolos vigentes.
- El establecimiento de las necesidades de cuidado integral a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con desarrollos disciplinares, los protocolos vigentes en salud y los hallazgos de la valoración.

Elemento de competencia 3. Diagnosticar las necesidades de salud integral en la práctica avanzada de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta los instrumentos validados, normatividad vigente, y evidencia científica.

Criterios de desempeño:

- La prescripción del diagnóstico de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con estándares y parámetros NANDA (Asociación Americana de diagnósticos de Enfermería) u otros establecidos para tal fin.
- El análisis de los resultados obtenidos en la valoración a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con las necesidades en salud y el cuidado de enfermería avanzado.
- La socialización del diagnóstico a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana y al equipo de enfermería y otros cumple con necesidades, técnicas de comunicación asertiva y protocolos institucionales.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:**
 - Elementos de protección personal y bioseguridad.
 - Equipos biomédicos y dispositivos clínicos para valoración de niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Herramientas tecnológicas y software especializado para análisis de exámenes paraclínicos, imágenes diagnósticas, pruebas de tamizaje y monitoreo no invasivo e invasivo y otros.
 - Guías clínicas, protocolos de atención, escalas de valoración física, emocional, psicológica y espiritual, estándares y parámetros para establecer el diagnóstico de enfermería (NANDA u otros)
 - Espacios físicos óptimos como consultorios, salas de valoración, servicios hospitalarios, centros de desarrollo infantil, entornos escolares y hogares, según nivel y complejidad de atención.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos del equipo de enfermería necesarios para la ejecución y delegación de actividades de cuidado, bajo la supervisión del profesional de enfermería. ○ Equipos informáticos, medios digitales y físicos de registro de la información clínica. <ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): ○ Valoración integral avanzada de niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores. <ul style="list-style-type: none"> ○ Registro detallado en historia clínica o sistemas de información institucional de los hallazgos clínicos y diagnósticos de enfermería, de acuerdo con protocolos y guías de manejo. ○ Determinación de las necesidades prioritarias de cuidado acorde con la situación de salud identificada y juicio clínico avanzado. ○ Diagnóstico de enfermería basado en estándares y parámetros profesionales (NANDA u otros) y evidencia científica. ○ Comunicación del diagnóstico de enfermería a la persona, familia y/o cuidador mediante técnicas de comunicación asertiva. ○ Socialización y articulación del diagnóstico de enfermería con los aportes del equipo e interprofesional. ● Información requerida (referentes): ○ Normativa nacional vigente para el ejercicio de enfermería y atención a la primera infancia y adolescencia, protocolos institucionales y lineamientos del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). <ul style="list-style-type: none"> ○ Guías de práctica clínica y protocolos institucionales actualizados en el cuidado a niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores ○ Instrumentos de valoración, instrumentos y escalas especializadas validadas en el cuidado de niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores ○ Documentos técnicos y literatura científica actualizada para el cuidado avanzado a la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador. ○ Referentes nacionales o internacionales para el diagnóstico de enfermería (NANDA u otros) y planeación del cuidado.
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE02-7-SABI-EPS-22210-E-007- Diseñar estrategias de intervención de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios del vida cotidiana integrando tecnologías sanitarias, de información, innovación en salud y herramientas de gestión, teniendo en cuenta equidad, acceso y salud con calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.</p>

Elemento de competencia 1. Delimitar los objetivos de cuidado avanzado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta el diagnóstico establecido, evidencia científica y juicio clínico.

Criterios de desempeño:

- La formulación de los objetivos de cuidado avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con las condiciones de vida, salud, enfermedad, contexto, derechos, oportunidades y el diagnóstico identificado.
- El diseño de estrategias y planes específicos para el cuidado de enfermería avanzado integrando las tecnologías e innovación en salud corresponde con las condiciones específicas de vida, salud y enfermedad de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.
- La comunicación efectiva con niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con los objetivos de cuidado avanzado y la toma de decisiones.

Elemento de competencia 2. Elegir las intervenciones avanzadas de enfermería según los objetivos del cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, los recursos disponibles, guías de manejo y desarrollos del conocimiento de enfermería.

Criterios de desempeño:

- La identificación de intervenciones de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con el diagnóstico de enfermería, objetivos de cuidado, protocolos y guías de manejo.
- La selección de las intervenciones de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con el diagnóstico de enfermería, juicio clínico, objetivos de cuidado, protocolos y guías de manejo.
- La argumentación de las intervenciones seleccionadas en el cuidado avanzado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con los desarrollos disciplinares, protocolos y guías de manejo.

Elemento de competencia 3. Integrar a la familia y/o cuidador, líderes comunitarios, maestros y equipo interprofesional en el cuidado de enfermería avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades y recursos disponibles.

Criterios de desempeño:

- La construcción del plan de atención de enfermería avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con las necesidades y las habilidades del equipo de enfermería, grupo interprofesional, padres y/o familia, cuidadores, líderes de la comunidad y maestros en la realización de las actividades.
- La planeación en conjunto con el equipo interprofesional sobre las intervenciones a realizar a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con equidad, acceso a educación y salud de calidad, alimentación, bienestar, protección,

derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.

- La estructuración de Plan de Atención de Enfermería avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con las necesidades identificadas, juicio clínico, aportes del equipo interprofesional, protocolos, guías de manejo y recursos disponibles.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Elementos de protección personal y bioseguridad.
 - Equipos informáticos, medios digitales y físicos de registro o actualización de la información clínica y del Plan de Atención de Enfermería
 - Equipos biomédicos, dispositivos e insumos clínicos para valoración continua, monitorización o soporte vital.
 - Guías clínicas, protocolos de atención, escalas de valoración física, emocional, psicológica y lineamientos del sistema de clasificación de intervenciones de enfermería (NIC u otros)
 - Espacios físicos óptimos como consultorios, salas de valoración, servicios hospitalarios, centros de desarrollo infantil, entornos escolares y hogares, según nivel y complejidad de atención.
 - Recursos humanos del equipo de enfermería necesarios para la ejecución y delegación de actividades de cuidado, bajo la supervisión del profesional de enfermería.

- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Definición de objetivos de cuidado avanzado de enfermería alineados con la situación clínica, el diagnóstico y la trayectoria terapéutica de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Selección y justificación de intervenciones avanzadas de enfermería, prevención de enfermedad, factores de riesgo, promoción de la salud, tratamiento, rehabilitación, según necesidades de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, según lineamientos del sistema de clasificación de intervenciones de enfermería (NIC u otros)
 - Plan de atención de enfermería avanzado estructurado con objetivos, intervenciones, estándares de calidad, lineamientos institucionales y aportes del equipo interprofesional.
 - Registro detallado de objetivos de cuidado, intervenciones seleccionadas y resultados esperados en sistemas de información y/o historias clínicas.

- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional vigente para el ejercicio de enfermería y atención a la primera infancia y adolescencia, protocolos institucionales y lineamientos del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).

- Guías de práctica clínica y protocolos institucionales actualizados en el cuidado a niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores
- Instrumentos de valoración, instrumentos y escalas especializadas validadas en el cuidado de niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores
- Documentos técnicos y literatura científica actualizada para el cuidado avanzado a la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador.
- Clasificaciones y estándares internacionales para intervenciones de enfermería (NIC u otros) ○ Manuales y guías institucionales de procedimientos y estándares de calidad en la atención de enfermería avanzada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE03-7-SABI-EPS-22210-E-007- Aplicar el plan de atención de Enfermería avanzada (PAE) valoración, diagnóstico, intervención, tratamiento y evaluación a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con equidad, acceso a la educación y salud de calidad, vivienda, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, acciones interprofesionales e intersectoriales, recursos y aspectos éticos.

Elemento de competencia 1. Brindar intervenciones de cuidado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta el proceso de atención de enfermería (PAE) la taxonomía NIC (Nursing Intervention Classification) y otros.

Criterios de desempeño:

- La implementación de las actividades e intervenciones del Plan de Atención de Enfermería Avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana están acorde con la situación de salud- enfermedad, desarrollos disciplinar, juicio clínico e indicadores NIC (Nursing Intervention Classification) y otros.
- La ejecución de procedimientos y actividades específicas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana que requieren cuidados básicos, intermedios y especializados de enfermería avanzada están acorde con la situación de salud- enfermedad, juicio clínico, desarrollo disciplinar, lineamientos, protocolos y contexto de salud.
- El uso de herramientas tecnológicas, recursos disponibles y toma de decisiones en el cuidado avanzado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, cumple con condición de salud- enfermedad, el plan de atención de enfermería (PAE), guías de manejo, indicadores NIC (Nursing Intervention Classification) y otros.

Elemento de competencia 2. Aplicar el Plan de Atención de Enfermería - PAE avanzado, a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios del vida cotidiana teniendo en cuenta necesidades de la población infantil, juvenil, su familia y comunidad (cuidado prenatal, atención segura del parto, lactancia materna, nutrición, crecimiento y desarrollo, estimulación temprana, vacunación, enfermedades crónicas y agudas, cuidado infantil, prevención de embarazo temprano, consumo de psicoactivos,

violencia de género, necesidades psicosociales y maltrato, participación juvenil, erradicación de la explotación sexual y del trabajo infantil y actividades de bienestar).

Criterios de desempeño:

- La orientación que brinda la enfermera de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con condiciones de riesgo, salud y enfermedad, necesidades, derechos, bienestar, equidad, protocolos, guías de manejo, recursos disponibles, contexto y aspectos éticos
- El ofrecimiento de otras estrategias e intervenciones de enfermería avanzada en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con condiciones de riesgo, salud y enfermedad, necesidades, derechos, bienestar, equidad, evidencia científica, herramientas tecnológicas, contexto sociocultural y recursos disponibles.
- El apoyo terapéutico a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con condiciones de riesgo, salud y enfermedad, necesidades de manejo integral, expectativas del niño, la familia, la comunidad y los maestros, desarrollo disciplinar, evidencia científica, acciones interprofesionales e intersectoriales.

Elemento de competencia 3. Evaluar la implementación del Plan de Atención de Enfermería (PAE) teniendo en cuenta las respuestas, metas y resultados de las condiciones de vida, salud y enfermedad de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.

Criterios de desempeño:

- El análisis de los resultados de cuidado brindado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con condiciones de riesgo, salud y enfermedad, objetivos planteados en el plan de cuidado, las necesidades específicas y juicio clínico.
- La medición del impacto de la atención de enfermería de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con los resultados obtenidos según clasificación NOC (Nursing Outcomes Classification) y otros indicadores de calidad de la atención.
- La retroalimentación de la intervenciones del proceso de atención avanzado de enfermería brindado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con condiciones de riesgo, salud y enfermedad, juicio clínico, resultados obtenidos según clasificación NOC (Nursing Outcomes Classification) u otros, aportes interprofesionales, criterios de calidad de la atención y bienestar.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:**
 - Elementos de protección personal y bioseguridad.
 - Equipos informáticos, medios digitales y físicos de registro o actualización de la información clínica y del Plan de Atención de Enfermería.
-
- Equipos biomédicos, dispositivos e insumos clínicos para valoración continua, monitorización, soporte vital y ejecución de intervenciones.
 - Insumos y dispositivos necesarios para la preparación, dosificación y administración segura de medicamentos, líquidos, electrolitos, nutrición parenteral y enteral, hemoderivados, inmunobiológicos, oxigenoterapia entre otros.
 - Herramientas tecnológicas y software especializado para análisis de exámenes paraclínicos, imágenes diagnósticas, pruebas de tamizaje y monitoreo no invasivo e invasivo y otros.
 - Guías clínicas, protocolos de atención, escalas de valoración física, emocional, psicológica y espiritual, lineamientos del sistema de clasificación de intervenciones de enfermería (NIC u otros) y Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC u otros).
 - Espacios físicos óptimos como consultorios, salas de valoración, servicios hospitalarios, centros de desarrollo infantil, entornos escolares y hogares, según nivel y complejidad de atención.
 - Recursos humanos del equipo de enfermería necesarios para la ejecución y delegación de actividades de cuidado, bajo la supervisión del profesional de enfermería.
-
- **Productos y resultados (evidencias):**
 - Ejecución de intervenciones de enfermería a las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, según las necesidades priorizadas en el Plan de Atención de Enfermería y lineamientos del sistema de clasificación de intervenciones de enfermería (NIC u otros).
 - Adecuación de intervenciones terapéuticas de apoyo según necesidades individuales, objetivos de cuidado y recursos disponibles.
 - Uso efectivo de herramientas tecnológicas y recursos en la toma de decisiones y en la implementación del cuidado avanzado de enfermería.
 - Evaluación del impacto de las intervenciones y resultados obtenidos de acuerdo con clasificaciones de resultados (NOC u otros).
 - Retroalimentación y actualización del Plan de Atención de Enfermería en función de los resultados evaluados y nuevas necesidades identificadas.
 - Comunicación efectiva de los resultados de las intervenciones con las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, así como con el equipo interprofesional.
 - Documentación de los resultados del PAE, incorporados a sistemas de información y reportados según normativa institucional.

- **Información requerida (referentes):**
- Normativa nacional vigente para el ejercicio de enfermería y atención a la primera infancia y adolescencia, protocolos institucionales y lineamientos del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).
- Guías de práctica clínica y protocolos institucionales actualizados en el cuidado a niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores

- Instrumentos de valoración, instrumentos y escalas especializadas validadas en el cuidado de niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores
- Documentos técnicos y literatura científica actualizada para el cuidado avanzado a la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador.
- Clasificaciones estandarizadas para la selección de intervenciones (NIC u otros) y evaluación de resultados (NOC u otros).
- Protocolos institucionales de registro, documentación y reporte de resultados clínicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-EPS-22210-E-007- Implementar consulta de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana integrando valoración, diagnóstico, juicio clínico, intervenciones, seguimiento, control y evaluación, necesidades, metas y resultados de acuerdo con alteraciones de salud, condiciones de riesgo y enfermedad, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial, principios éticos, recursos y normativas del sistema general de Seguridad Social en Salud SGSSS.
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Instaurar la consulta de enfermería avanzada, de acuerdo con juicio clínico, necesidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana (cuidado prenatal, atención segura del parto, lactancia materna, nutrición, crecimiento y desarrollo, estimulación temprana, vacunación, enfermedades crónicas y agudas, cuidado infantil, prevención de embarazo temprano, consumo de psicoactivos, violencia de género, necesidades psicosociales y maltrato, participación juvenil, erradicación de la explotación sexual y del trabajo infantil y actividades de bienestar).

Criterios de desempeño:

- La incorporación de la consulta de enfermería avanzada cumple con las necesidades de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, demandas de cuidado de niñas, niños, adolescentes y su familia en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.
- El establecimiento de acciones de intervenciones de enfermería avanzada en la consulta de seguimiento y control a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, están acordes con la demanda de servicios de salud en el control de riesgos y prevención de enfermedades crónicas, agudas y accidentes y los lineamientos del Sistema de Seguridad Social y Salud SGSSS (cobertura a primera infancia 0 a 5 años, infancia 6 a 12 años y adolescencia 13 a 18 años).
- La justificación de la consulta de enfermería avanzada que integra la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico de enfermería, tratamiento, recuperación, seguimiento y rehabilitación, en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con las necesidades de la población.

Elemento de competencia 2. Adoptar intervenciones y estrategias de apoyo terapéutico en el cuidado de enfermería de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, según valoración, diagnóstico, inferencia, necesidades, juicio clínico, promoción de la vida y la salud, seguimiento y control del Plan de Atención de Enfermería PAE.

Criterios de desempeño:

- La intervención de la enfermera de práctica avanzada y las estrategias de apoyo terapéutico a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, corresponde con juicio clínico, necesidades, protocolos, guías de manejo, planes (Plan Decenal de Salud Pública, Ruta de Atención Integral para niños), programas (Programa Ampliado de Inmunizaciones, crecimiento y desarrollo, fortificación de alimentos) proyectos, estrategias de atención integral para niños, niñas y adolescentes y demás lineamientos del sistema de salud y desarrollo disciplinares.
- El desempeño de la enfermera de práctica avanzada en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, durante la consulta de seguimiento y control cumple con diálogo, empatía, respeto, comunicación terapéutica asertiva, juicio clínico, habilidades y destrezas en el manejo de las intervenciones y estrategias de apoyo terapéutico planeadas.
- La incorporación por parte de la enfermera de práctica avanzada de intervenciones de promoción de la vida y la salud y prevención de alteraciones en salud dirigida a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con trabajo interprofesional e intersectorial, inclusión de la familia, cuidadores, profesores, articulación con acciones de protección social, educación, nutrición, recreación, cultura y necesidades, entre otros.

Elemento de competencia 3. Gestionar el proceso de seguimiento y control a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta necesidades, recursos, protocolos, guías de manejo, lineamientos del Sistema General de Seguridad Social y Salud SGSSS y desarrollos de la práctica de enfermería avanzada.

Criterios de desempeño:

- La planificación por parte de la enfermera de práctica avanzada en el seguimiento y control a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con el Plan de Atención de Enfermería, los resultados esperados, recursos y lineamientos vigentes.
- La articulación con redes de apoyo, servicios comunitarios, niveles de atención, planes, programas, proyectos y estrategias está acorde con las necesidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.
- El seguimiento posterior a la consulta avanzada de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con necesidades integrales y las condiciones de riesgo en los diferentes contextos donde interactúan.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Elementos de protección personal y bioseguridad. ○ Equipos informáticos, medios digitales y físicos de registro o actualización de la información.

- Equipos biomédicos, dispositivos e insumos clínicos para valoración integral, monitorización y aplicación de intervenciones terapéuticas no invasivas.
- Herramientas tecnológicas de tele-enfermería y comunicación para consulta remota y seguimiento. ○ Espacios físicos óptimos como consultorios de enfermería, servicios hospitalarios, instituciones, centros de salud escolar, unidades móviles, servicios de salud comunitarios, puntos de atención rural, entre otros.
- Recursos humanos del equipo de enfermería y apoyo interdisciplinario según necesidades de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Implementación de la consulta de Enfermería avanzada, adaptada a las necesidades individuales de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Desarrollo de programas de educación dirigidos a las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, considerando entorno, complejidad y necesidades particulares.
 - Planificación y gestión del proceso de seguimiento de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, articulando servicios de apoyo, redes de atención y niveles de atención.
 - Registro y reporte en sistemas de información institucional, incluyendo plan de cuidados, intervenciones ejecutadas y resultados obtenidos.
 - Evaluación de resultados en salud y satisfacción de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, de acuerdo con indicadores de calidad y protocolos institucionales.
- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional vigente para el ejercicio de enfermería, protocolos institucionales y lineamientos del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).
 - Guías de práctica clínica, documentos técnicos, protocolos institucionales y literatura científica actualizada en el cuidado de la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador.
 - Clasificaciones estandarizadas para la selección de intervenciones (NIC u otros) y evaluación de resultados (NOC u otros).
 - Protocolos institucionales para el seguimiento de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, así como la documentación y reporte de resultados en salud.

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE05-7-SABI-EPS-22210-E-007- Comunicar información, fomentando entornos de promoción de la vida y la salud, derechos, protección, desarrollo, acceso a la educación y salud de calidad entre otros, prevención de condiciones, factores de riesgo y enfermedad a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con tecnología de la información y la comunicación que apoyen el diagnóstico temprano, tratamiento oportuno, rehabilitación, toma de decisiones e intervenciones en el cuidado de enfermería avanzado y en la calidad de vida. (Transversal)</p>
--------------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Constituir estrategias de comunicación efectiva entre la enfermera de práctica avanzada, equipo de salud, líderes comunitarios y maestros dirigidas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta la información asertiva, el trato digno, la empatía, el cuidado participativo, el respeto y la autonomía.

Criterios de desempeño:

- La comunicación de la enfermera de práctica avanzada con niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con las necesidades, derechos, oportunidades, intervenciones y acciones terapéuticas.
- La integración de estrategias de comunicación por parte de la enfermera de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con las metas de cuidado, habilidades, acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y destrezas en la comunicación terapéutica.
- La interacción de la enfermera de práctica avanzada con niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, corresponde con el trato digno, empatía, cuidado participativo, el respeto, y las necesidades, permitiendo un ambiente compasivo y humanizado.

Elemento de competencia 2. Brindar información a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana y al equipo de salud, de acuerdo con necesidades, metas de cuidado, condiciones de información terapéutica, desarrollos de práctica avanzada de enfermería y requerimientos del sistema.

Criterios de desempeño:

- La transmisión de la comunicación a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana y al equipo de salud, cumple con un lenguaje claro y comprensible que considere las particularidades sociales, culturales, educativas de la población y protocolos.
- La comunicación establecida con niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, corresponde con los procesos de salud y la atención de enfermería avanzada requerida.
- La información socializada por la enfermera de práctica avanzada en el trabajo interprofesional e intersectorial cumple con las necesidades, la relevancia y precisión en el abordaje personalizado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.

Elemento de competencia 3. Favorecer la privacidad y confidencialidad de los diferentes procesos de comunicación de acuerdo con las necesidades de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, por parte de la enfermera de práctica avanzada.

Criterios de desempeño:

- La protección de la confidencialidad y privacidad de la enfermera de práctica avanzada en todos los procesos de comunicación a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con el respeto, humanización, normas y protocolos vigentes.
- La escucha activa de la enfermera de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con el respeto a valores, autonomía, creencias, cultura, normas, protocolos vigentes y confidencialidad.
- La comunicación cálida, cercana, clara y respetuosa con el equipo sanitario (personal auxiliar, docentes, estudiantes, otros profesionales, personal administrativo, cuidadores y otros) que interactúan con niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con normas y protocolos vigentes y los actores en la relación docencia servicio.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Plataformas de tele-enfermería y herramientas tecnológicas para la comunicación con el equipo de salud, las(os) niñas, niños, adolescentes, sus familias y/o cuidadores.
 - Protocolos y guías clínicas vigentes que incluyen lineamientos de comunicación terapéutica, ética profesional y estrategias para la humanización de la atención.
 - Literatura científica sobre comunicación terapéutica y habilidades comunicacionales en enfermería.
 - Espacios físicos adecuados para la comunicación (consultorios, salas de reunión, áreas comunitarias) que garanticen la privacidad y la interacción respetuosa.
- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Establecimiento de comunicación asertiva entre la enfermera de práctica avanzada, el equipo de salud, las(os) niñas, niños, adolescentes, sus familias y/o cuidadores.
 - Comunicación clara y ajustada a las particularidades sociales, culturales y educativas de las(os) niñas, niños, adolescentes, sus familias y/o cuidadores, contribuyendo al autocuidado y la toma de decisiones informadas.
 - Transmisión de información oportuna, precisa y pertinente al equipo de salud y a las(os) niñas, niños, adolescentes, sus familias y/o cuidadores, de acuerdo con las intervenciones planeadas y los procesos de atención en salud.
 - Implementación de estrategias de comunicación que garanticen la confidencialidad y privacidad en todos los procesos de cuidado de enfermería avanzada.
 - Evaluación de la calidad de la comunicación en la atención de enfermería avanzada, considerando la satisfacción de las(os) niñas, niños, adolescentes, sus familias y/o cuidadores.
- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional e institucional sobre comunicación en salud, ética profesional y bioética.
 - Guías de práctica clínica y protocolos institucionales relacionados con estrategias de comunicación y relación terapéutica.

- Protocolos y normativas institucionales sobre la protección de datos personales, consentimiento informado y manejo de la información clínica en plataformas tecnológicas.
- Literatura científica actualizada sobre estrategias de comunicación en enfermería y relación terapéutica.

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE06-7-SABI-EPS-22210-E-007- Tomar decisiones éticas y de juicio clínico en el cuidado avanzado de enfermería que se les brinda a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con derechos, protección, equidad, tratamiento oportuno, rehabilitación, recursos, principios éticos e intervenciones. (Transversal)</p>
<p>Elemento de competencia 1. Considerar los dilemas éticos y juicio clínico que se presentan al brindar intervenciones de enfermería avanzadas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, según la situación integral, intervenciones avanzadas, normativa y protocolos vigentes y condiciones del contexto.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El reconocimiento por parte de la enfermera de práctica avanzada de la situación de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, corresponde con asentimiento del niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad, necesidad de intervenciones avanzadas en enfermería y salud, oportunidad de atención integral y normativa vigente. ● El análisis de los dilemas éticos en las intervenciones avanzadas de enfermería y salud que se ofrecen en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, está acorde con asentimiento del niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad, necesidad de intervenciones avanzadas en enfermería, oportunidad de atención integral y normativa vigente. ● La deliberación de dilemas éticos en la ejecución de intervenciones avanzadas de enfermería y salud a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana corresponde con asentimiento del niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad, necesidad de intervenciones avanzadas en enfermería, oportunidad de atención integral y normativa vigente. 	
<p>Elemento de competencia 2. Elegir las intervenciones a partir del juicio clínico y consideraciones éticas de enfermería avanzada en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta las necesidades, equidad, derechos, inclusión, discapacidad, diversidad cultural, normativa, protocolos vigentes, recursos, desarrollos disciplinares y en salud y principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.</p> <p>Criterios de desempeño:</p>	

- La abogacía en favor de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, que realiza la enfermera de práctica avanzada está acorde con las necesidades, intervenciones, contexto, normativa, los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia y el juicio clínico.
- La gestión de los recursos para el cuidado avanzado de enfermería de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con las necesidades, intervenciones, contexto, normativa, los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia y el juicio clínico.
- La ejecución de las intervenciones de enfermería avanzada en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con la abogacía, gestión de recursos, los principios éticos y el juicio clínico.

Elemento de competencia 3. Demostrar que las decisiones clínicas tomadas en el cuidado de enfermería avanzada están de acuerdo con asentimiento de la niña, niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad.

Criterios de desempeño:

- La argumentación de las decisiones clínicas tomadas en la práctica avanzada de enfermería con niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con los principios éticos, juicio clínico, consentimiento y asentimiento informado.
- La confirmación de las decisiones clínicas tomadas en la práctica avanzada de enfermería cumple con la verificación de la comprensión por parte de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.
- El respaldo de las decisiones clínicas tomadas en la práctica avanzada de enfermería corresponde con la firma del consentimiento informado de la familia y/o cuidador y/o comunidad y asentimiento de la niña, niño y/o adolescente.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Normativa nacional e internacional vigente sobre ética y bioética para el ejercicio de la enfermería en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Protocolos institucionales, guías de práctica avanzada, manuales y documentos normativos sobre consentimiento informado, asentimiento y toma de decisiones en salud.
 - Literatura científica actualizada sobre bioética, principios éticos de la enfermería y jurisprudencia sanitaria.
 - Espacios adecuados para reuniones interprofesionales, deliberación ética y discusión de casos clínicos.

- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Análisis de situaciones clínicas y dilemas éticos relacionados con el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, considerando su situación individual, contexto familiar y normativa vigente.
 - Toma de decisiones clínicas fundamentadas en principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, según el contexto y las necesidades de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Ejecución de intervenciones de enfermería avanzada con la firma del consentimiento informado de la familia y/o cuidador y/o comunidad y asentimiento de la niña, niño y/o adolescente, verificando su comprensión.
 - Registros y reportes de decisiones clínicas y éticas tomadas en la práctica avanzada de enfermería, respaldadas en la documentación normativa y protocolos institucionales.
- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional e internacional vigente sobre ética y bioética para el ejercicio de la enfermería en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Manuales de procedimientos y protocolos institucionales sobre consentimiento informado y protección de la autonomía de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Literatura científica actualizada sobre bioética, derechos humanos y protección de la autonomía de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores en el contexto sanitario, comunitario y educativo.
 - Información referida sobre decisiones individuales y familiares según su contexto cultural y social.

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE07-7-SABI-EPS-22210-E-007- Liderar procesos de atención primaria en salud que aporten a la equidad, solidaridad, derechos, bienestar, promoción de la vida y la salud, prevención y manejo de la enfermedad de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de la vida cotidiana, de acuerdo con las intervenciones intersectoriales, participación comunitaria, sostenibilidad, trabajo interprofesional, práctica avanzada en enfermería, recursos, normativa vigente, territorio (rural y urbano) y lineamientos del Sistema General de Salud y Seguridad Social SGSSS. (Transversal)</p>
<p>Elemento de competencia 1. Coordinar procesos de atención primaria en salud con el equipo interprofesional, administrativo y directivo que aporten a la equidad, solidaridad, derechos de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con las políticas intersectoriales, de salud, educación, vivienda, equidad, medio ambiente, justicia y participación comunitaria.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La organización que realiza la enfermería de práctica avanzada con el equipo interprofesional e intersectorial, administrativo y directivo cumple con los principios de equidad, solidaridad y derechos de 	
<p>niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La planificación que realiza la enfermera de práctica avanzada de acciones interprofesionales e intersectoriales y participación comunitaria corresponde con las políticas públicas, de salud, educación, vivienda, equidad, medio ambiente, justicia, necesidades del territorio y la comunidad. ● La orientación de la enfermera de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana cumple con los principios de participación comunitaria que permite la equidad, la planificación, implementación y evaluación de los servicios. 	

Elemento de competencia 2. Intervenir en el acceso a los servicios de salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta los derechos, necesidades desde la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y rehabilitación.

Criterios de desempeño:

- La gestión del acceso a servicios y programas de atención primaria en salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, corresponde con los derechos, necesidades (cuidado prenatal, atención segura del parto, lactancia materna, nutrición, crecimiento y desarrollo, estimulación temprana, vacunación, atención temprana de enfermedades crónicas y agudas, cuidado infantil, inserción y retención escolar, prevención de embarazo temprano, consumo de psicoactivos y de violencia de género, participación juvenil, erradicación de la explotación sexual y del trabajo infantil y otros), criterios de oportunidad, pertinencia y equidad, desde la promoción de la vida y salud, prevención de la enfermedad, tratamiento oportuno y rehabilitación.
- La articulación con redes comunitarias, intersectoriales y con el equipo interprofesional de la enfermera de práctica avanzada corresponde con las necesidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, y determinantes sociales en salud.
- La implementación de las intervenciones de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana está acorde con el acceso a los servicios de salud primaria y atención integral desde la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y rehabilitación.

Elemento de competencia 3. Monitorear las acciones y resultados de la atención primaria en salud que brinda la enfermera de práctica avanzada y el equipo interprofesional e intersectorial a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta la equidad, integralidad, capacidad de mejoramiento, solidaridad social, continuidad, participación comunitaria y determinantes sociales.

Criterios de desempeño:

- El análisis de los procesos de atención primaria en salud que brinda la enfermera de práctica avanzada y el equipo interprofesional e intersectorial a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles

de atención y escenarios de la vida cotidiana, cumple con los principios de equidad, integralidad y continuidad del cuidado.

- El seguimiento de las intervenciones que brinda la enfermera de práctica avanzada y el equipo interprofesional e intersectorial a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, está acorde con los enfoques de solidaridad social, derechos, continuidad, participación comunitaria, recursos y lineamientos del sistema.
- La evaluación de los resultados en atención primaria en salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, corresponde con los estándares de calidad, participación comunitaria, capacidad de mejoramiento continuo, recursos y lineamientos del sistema.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Normativa nacional e internacional vigente para la atención primaria en salud, con enfoque en equidad, solidaridad y derechos en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Protocolos institucionales, guías de práctica clínica, lineamientos de salud pública y políticas intersectoriales de participación comunitaria.
 - Literatura científica actualizada sobre determinantes sociales de la salud, participación comunitaria y redes de apoyo intersectoriales en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores y la comunidad.
 - Equipos informáticos, medios digitales y físicos de registro o actualización de la información
- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Organización y planificación de acciones de atención primaria en salud integradas con los principios de equidad, solidaridad y derechos de la persona y su familia.
 - Intervenciones de enfermería avanzada articuladas con políticas intersectoriales, participación comunitaria y redes de apoyo social.
 - Evaluación de la calidad de las intervenciones de atención primaria en salud, considerando estándares de calidad, participación comunitaria, capacidad de mejoramiento continuo y trabajo interprofesional e intersectorial.
 - Registros y reportes de las intervenciones avanzadas y de las acciones implementadas en atención primaria, incorporadas en sistemas de información y documentadas según protocolos institucionales.
- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional e internacional vigente para la atención primaria en salud, con enfoque en equidad, solidaridad y derechos en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.

- Protocolos institucionales y guías clínicas de práctica avanzada de enfermería y salud para la atención primaria en salud y gestión intersectorial.
- Literatura científica actualizada sobre determinantes sociales de la salud, participación comunitaria, equidad y redes de apoyo social.
- Protocolos institucionales para la documentación, seguimiento y evaluación de resultados en atención primaria en salud.

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE08-7-SABI-EPS-22210-E-007- Desarrollar propuestas de investigación e innovación en la práctica de enfermería dirigidas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de la vida cotidiana, según las necesidades de cuidado, los problemas de salud y los avances científicos. (Transversal)</p>
<p>Elemento de competencia 1. Realizar investigación dirigida a resolver problemas relacionados con la práctica de enfermería y problemas de salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana, teniendo en cuenta las necesidades, evidencia, recursos y lineamientos institucionales, del SGSSS y la política de Ciencia, Tecnología e Innovación.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La investigación responde a la solución de problemas de la práctica de enfermería avanzada de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con necesidades, avances en el conocimiento disciplinar y de salud y políticas de investigación. ● El uso de desarrollos teóricos, conceptuales, estrategias y principios éticos de la investigación corresponde con la solución de problemas de la práctica de enfermería avanzada de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana, avances en el conocimiento disciplinar y de salud y políticas de investigación. ● La documentación de resultados obtenidos y socialización en los procesos de investigación de la enfermera de práctica avanzada en los problemas de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con evidencia y estrategias de divulgación definidas y normadas. 	
<p>Elemento de competencia 2. Aportar datos disponibles, haciendo uso de la inteligencia artificial generativa que contribuyen en disminuir los tiempos de atención en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana según evidencia, protocolos y algoritmos temprano en el cuidado de enfermería avanzado.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La mediación de la ejecución de los proyectos de investigación de práctica avanzada de enfermería dirigido a la niñez y adolescencia corresponde con disponibilidad de datos, protocolos y políticas institucionales, Min Ciencias y otros. 	

- La retroalimentación en la incorporación de nuevo conocimiento en el cuidado de enfermería dirigido a la niñez y adolescencia está acorde con estándares de práctica de enfermería avanzada, necesidades de la población y requerimiento del sistema de salud y educación.
- La disminución en el tiempo de espera en la atención de salud y cuidado avanzado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana cumple con la disponibilidad de datos e información, recursos, protocolos y lineamientos y otros.

Elemento de competencia 3. Apropiar los resultados de investigación de la práctica de enfermería avanzada en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana de acuerdo con la evidencia, necesidades de la práctica, solución de problemas de la niñez y adolescencia.

Criterios de desempeño:

- La aplicación de resultados en el cuidado de enfermería corresponde con la necesidad de innovar y fortalecer la práctica de enfermería avanzada en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana.
- La vinculación de la enfermera de práctica avanzada a grupos de investigación, redes, líneas y sublíneas en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con interés común en aportar a mejorar la calidad de vida y salud de la niñez, adolescencia, fortalecer el desarrollo disciplinar y el conocimiento en salud.
- El uso de los resultados y hallazgos de la investigación cumple con expectativas en el ámbito de la salud, educación y social en el mejoramiento de la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Normativa nacional, internacional y protocolos institucionales en investigación en salud y enfermería.
 - Herramientas tecnológicas y plataformas de inteligencia artificial generativa aplicables al cuidado avanzado de enfermería y procesos investigativos.
 - Literatura científica actualizada y bases de datos en salud, bibliografía disciplinar e interdisciplinar en el cuidado de la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador.
 - Equipos informáticos, software especializado y dispositivos tecnológicos para el manejo y análisis de datos e información.
 - Talento humano, recursos materiales y financieros necesarios en la realización del proceso investigativo.
- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Formulación de propuestas de investigación en el cuidado de la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador, alineadas con las necesidades de cuidado y los problemas prioritarios de la práctica avanzada.

- Ejecución de proyectos de investigación en enfermería avanzada, con integración de tecnologías y metodologías científicas.
- Presentación y divulgación de resultados de investigación según tipo de producto y protocolos institucionales
- Aplicación y apropiación de los resultados de investigación en el cuidado de enfermería avanzada a las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
- Reducción de los tiempos de atención y optimización de los procesos del cuidado avanzado de enfermería.
- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional, internacional y protocolos institucionales en investigación en salud y enfermería.
 - Protocolos y guías de investigación institucionales, políticas de MinCiencias y otras entidades reguladoras para el desarrollo e implementación de resultados obtenidos.
 - Literatura científica actualizada en el cuidado de la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador, alojada en portales y bases de datos científicas.
 - Protocolos y guías de buenas prácticas de investigación y divulgación de resultados científicos.

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE09-7-SABI-EPS-22210-E-007- Impulsar procesos de formación continua para el equipo de enfermería y otros, de acuerdo con las tendencias de los desarrollos disciplinares, la evidencia científica, la normativa en salud, y las necesidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias en todos los niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana. (Transversal)</p>
<p>Elemento de competencia 1. Organizar programas de educación al personal del sector sanitario y educativo a cargo de la atención de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y hábitos de vida cotidiana según protocolos institucionales vigentes y necesidades de actualización continua.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las necesidades de capacitación del personal del sector sanitario y educativo corresponde con resultados de evaluación de desempeño, avances técnico-científicos y ajustes normativos nacionales e internacionales. • La participación en el diseño de programas, cursos y talleres de educación continua, entre otros, está acorde con las necesidades identificadas en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana. • La motivación a la participación en cursos, talleres y otros medios de actualización corresponde con expectativas del personal del sector sanitario y educativo, necesidades y políticas del servicio y técnicas de comunicación. 	
<p>Elemento de competencia 2. Fomentar actividades de formación continua y atención al personal del sector sanitario y educativo a cargo de la atención de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de</p>	

atención y ámbitos de vida cotidiana según los desarrollos de la evidencia científica, normativa del entorno y políticas.

Criterios de desempeño:

- El suministro de información por parte de la enfermera de práctica avanzada al área responsable del diseño de estrategias de capacitación y actualización está acorde con protocolos institucionales y necesidades de educación continua en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana.
- La proyección de programas, cursos y talleres de educación continua, entre otros, corresponde con recursos, avances disciplinares, evidencia científica y políticas en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana.
- La mediación de la ejecución del plan de capacitación y actualización del personal del sector sanitario y educativo a cargo de la atención de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana, con las directivas de la institución u organización corresponde con protocolos y políticas de talento humano de la organización.

Elemento de competencia 3. Efectuar actividades de capacitación al equipo de enfermería sobre el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana según los desarrollos de la evidencia científica y estrategias pedagógicas innovadoras.

Criterios de desempeño:

- La realización de programas de educación al equipo de enfermería sobre el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con las necesidades de la práctica, educación continua, y estrategias pedagógicas innovadoras.
- La utilización de plataformas, guías de manejo con evidencia científica disponibles en el proceso de capacitación y actualización del equipo de enfermería está acorde con políticas, protocolos institucionales, recursos tecnológicos y de información.
- La evaluación de los procesos y estrategias de educación continua al equipo de enfermería que participa en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana cumple con necesidades de capacitación, planeación, desarrollo y evaluación del programa.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Protocolos institucionales y guías de práctica avanzada de enfermería y educación en salud.
 - Plataformas digitales, tecnologías de la información y herramientas pedagógicas innovadoras para la capacitación continua.
 - Literatura científica actualizada en el cuidado de la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador, con enfoque en la educación continua y el desarrollo profesional.
- Espacios físicos y virtuales habilitados para la realización de programas de capacitación, talleres y cursos de actualización.
- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Desarrollo de programas de educación y capacitación continua, dirigidos al equipo de enfermería y otros profesionales de salud, alineados con las necesidades de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Diseño de estrategias de formación continua basadas en evidencia científica y normativa vigente, integrando innovaciones pedagógicas y herramientas digitales.
 - Ejecución de actividades de capacitación, talleres, cursos y sesiones educativas implementadas según plan institucional y normativa.
 - Evaluación de los procesos de educación continua y de las estrategias pedagógicas, considerando su impacto en la calidad del cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Registros y reportes de las actividades educativas y de capacitación según protocolos institucionales.
- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional vigente para el ejercicio de enfermería, políticas de talento humano, protocolos institucionales y del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).
 - Protocolos institucionales y políticas de talento humano para el desarrollo de programas de capacitación y actualización profesional.
 - Literatura científica en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores., con enfoque en la formación continua y el desarrollo profesional.
 - Guías y estrategias pedagógicas innovadoras para la educación continua en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE10-7-SABI-EPS-22210-E-007- Participar en la formulación, implementación y evaluación de las políticas, planes, programas, proyectos y estrategias integrales dirigidos a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, condiciones de vida, salud, riesgo, enfermedad, oportunidades, liderazgo, contexto, determinantes sociales de la salud y desarrollos disciplinares. (Transversal)
-------------------------------	--

<p>Elemento de competencia 1. Diseñar planes, programas y proyectos de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana acorde con las necesidades, condiciones de riesgo, contexto, desarrollo disciplinar, determinantes sociales de la salud y trabajo interprofesional.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la participación en la creación de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana, con el equipo
--

<p>de enfermería y/o interprofesional, corresponde con las necesidades, práctica avanzada, políticas institucionales, determinantes sociales de la salud y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La renovación de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana cumple con los criterios de calidad, lineamientos, protocolos y guías de práctica avanzada. ● La validación de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con las políticas públicas, lineamientos, evidencia científica, desarrollo disciplinar avanzado, trabajo interprofesional y recursos.

Elemento de competencia 2. Implementar planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades de cuidado avanzado, contexto, determinantes sociales de la salud y recursos disponibles.

Criterios de desempeño:

- La determinación de la viabilidad de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana corresponde con los resultados de la evaluación.
- El establecimiento de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con las necesidades de cuidado avanzado, normativa institucional, nacional e internacional, contexto y determinantes sociales de la salud.
- La ejecución de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana cumple con las necesidades de cuidado avanzado, contexto y recursos disponibles.

Elemento de competencia 3. Evaluar planes, programas, proyectos y estrategias de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana, de acuerdo con lineamientos de calidad institucionales, nacionales e internacionales.

Criterios de desempeño:

- La monitorización de planes, programas, proyectos y estrategias de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana, cumple con lineamientos de calidad institucionales nacionales e internacionales, normatividad de salud y educación y práctica de enfermería avanzada.
- La medición del impacto de planes, programas, proyectos y estrategias de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana corresponde con lineamientos de calidad institucionales nacionales e internacionales.

- La mejora de planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana está acorde con la medición del impacto, resultados, lineamientos e indicadores de calidad.

Contexto de la competencia.

- **Recursos utilizados:** ○ Normativa nacional e internacional vigente para la formulación, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos en el cuidado de la niñez y adolescencia, su familia y/o cuidador.
 - Literatura científica actualizada sobre cuidado de la salud de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Talento humano de enfermería y equipo interprofesional necesario para la formulación, planeación, implementación y evaluación de políticas, programas, planes y proyectos de atención a las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.

- **Productos y resultados (evidencias):** ○ Participación en el diseño y renovación de planes, programas y proyectos de cuidado a las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Implementación de planes, programas y proyectos de atención de enfermería avanzada según políticas institucionales, nacionales e internacionales.
 - Monitoreo y evaluación de planes, programas y proyectos de cuidado las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores, considerando criterios de calidad y resultados en salud.
 - Documentación y reporte de resultados sobre la implementación y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos.

- **Información requerida (referentes):** ○ Normativa nacional e internacional vigente para la formulación, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Protocolos institucionales y guías de práctica avanzada en el cuidado a las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.
 - Literatura científica actualizada sobre la planeación, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos en salud en el cuidado de las(os) niñas, niños, adolescentes, familias y/o cuidadores.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias básicas: 4 créditos	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	• Producción de artículos de trabajo de revisión.	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Ética de la comunicación. • Técnicas de Comunicación y Desarrollo Humano. • Segunda lengua, nivel B2 del Marco Común Europeo. 	
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. • Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. • Bioestadística. 	1
	Competencias en ciencias sociales; y, ciencias naturales y ambientales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura. • Relaciones espaciales y ambientales. • Relaciones ético-políticas. • Relación ciencia, tecnología y sociedad. • Economía y Sociedad. • Salud pública y legislación en salud. • Bioética y ética profesional. • Biología celular y molecular. • Bioquímica y biofísica. • Farmacología y farmacoterapia. • Microbiología y toxicología. 	1
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y paz. • Participación y responsabilidad democrática. • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	1
	Competencias transversales: 9 créditos	
	Habilidades en el uso de las TIC	Duración

	Manejo de herramientas informáticas.	<p>RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura.</p> <p>RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información.</p> <p>RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos.</p>	1
--	--------------------------------------	---	---

		<p>RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos.</p> <p>RA5. Usar redes informáticas en actividades de gestión de la información y comunicación.</p>	
	Protección de salud y el medio ambiente		Duración
	Seguridad y salud en el trabajo.	<p>RA1. Supervisar la aplicación de principios y procedimientos de seguridad y salud en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.</p> <p>RA2. Proponer mejoras a las prácticas y procedimientos de seguridad y salud en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.</p>	1

	Conservación del medio ambiente.	<p>RA1. Formular acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización.</p> <p>RA2. Liderar la gestión integral de residuos peligrosos y de Manejo Especial conforme a su tipología, al plan de manejo ambiental y protocolos normativos.</p> <p>RA3. Evaluar los riesgos derivados de la actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.</p> <p>RA4. Aplicar las medidas de prevención y protección del medio ambiente analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral.</p>	
		Cultura emprendedora y empresarial	Duración
			<p>RA1. Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.</p>

		<p>RA2. Construir indicadores financieros y emitir conceptos sobre el flujo de fondos requeridos a partir de un proyecto complejo.</p> <p>RA3. Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefinir prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</p> <p>RA4. Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.</p>	
--	--	---	--

<p>Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva</p>	<p>RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p>RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p>RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	<p>1</p>
Educación		Duración
<p>Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo.</p>	<p>RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia.</p>	<p>1</p>
Ética, Bioética y Humanización		Duración
<p>Compromiso y responsabilidad ética.</p>	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad,</p>	<p>1</p>

		<p>prudencia y secreto, respecto a sí mismo, otras personas, la comunidad, la ocupación y las instituciones.</p>	
		<p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Guiar sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad.</p>	
	<p>Manejo de la información, comunicación y las relaciones interpersonales.</p>	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>	<p>1</p>

	Actuación e interacción individual,	RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en	1
--	-------------------------------------	---	---

	interprofesional e interdisciplinar	<p>función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.</p>	
--	-------------------------------------	---	--

	<p>Reconocimiento del contexto.</p>	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los</p>	<p>1</p>
		<p>individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4. Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>	

Nota: las Competencias Clave presentan los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos; en el caso de las competencias de inglés, y en general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01-7-SABI-EPS-22210-E-007- Formular planes de cuidado de enfermería (PAE) avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, equidad, igualdad de género, educación, salud con calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, guías de manejo, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.

Duración créditos: 10

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Realizar la valoración de forma integral y avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con rutas de atención, instrumentos, protocolos, guías de manejo de crecimiento y desarrollo, ayudas diagnósticas, reportes clínicos y paraclínicos, y desarrollo del conocimiento disciplinar en el área.

Resultado de aprendizaje 2. Jerarquizar las necesidades de cuidado de enfermería avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta las condiciones físicas, emocionales y psicosociales, hallazgos, resultados de la valoración integral, guías, protocolos, rutas y otros vigentes, y desarrollo del conocimiento disciplinar en el área.

Resultado de aprendizaje 3. Sustentar un diagnóstico avanzado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana según valoración integral, necesidades de cuidado de enfermería, estándares y parámetros NANDA (Asociación Americana de diagnósticos de Enfermería) u otros establecidos para tal fin.

CE02-7-SABI-EPS-22210-E-007- Diseñar estrategias de intervención de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios del vida cotidiana integrando

tecnologías sanitarias, de información, innovación en salud y herramientas de gestión, teniendo en cuenta equidad, acceso y salud con calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.

Duración créditos: 10

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Establecer los objetivos de cuidado avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las condiciones de vida, salud, enfermedad, contexto, derechos, oportunidades y diagnóstico de enfermería.

Resultado de aprendizaje 2. Seleccionar las intervenciones avanzadas de enfermería dirigidas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta el diagnóstico de enfermería, juicio clínico, objetivos de cuidado, protocolos, guías de manejo, rutas y otros, y desarrollos disciplinares.

Resultado de aprendizaje 3. Incluir a la familia y/o cuidador, líderes comunitarios, maestros y equipo interprofesional en el cuidado de enfermería avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta equidad, acceso a educación y salud de calidad, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial y recursos.

CE03-7-SABI-EPS-22210-E-007- Aplicar el plan de atención de Enfermería avanzada (PAE) valoración, diagnóstico, intervención, tratamiento y evaluación a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con equidad, acceso a la educación y salud de calidad, vivienda, alimentación, bienestar, protección, derechos, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, acciones interprofesionales e intersectoriales, recursos y aspectos éticos.

Duración créditos: 10

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Ejecutar intervenciones de cuidado de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta la situación de salud- enfermedad, juicio clínico, desarrollo disciplinar, lineamientos e indicadores NIC (Nursing Intervention Classification) y otros, protocolos, guías de manejo, lineamiento del Sistema de Salud - educación, destrezas y habilidades especializadas.

Resultado de aprendizaje 2. Emplear en el cuidado avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana intervenciones de enfermería teniendo en cuenta necesidades de la población infantil, juvenil, su familia y comunidad (cuidado prenatal, atención segura del parto, lactancia materna, nutrición, crecimiento y desarrollo, estimulación temprana, vacunación, enfermedades crónicas y agudas, cuidado infantil, prevención de embarazo temprano, consumo de psicoactivos, violencia de género, necesidades psicosociales y maltrato, participación juvenil, erradicación de la explotación sexual y del trabajo infantil y actividades de bienestar) e indicadores NIC (Nursing Intervention Classification) y otros, destrezas y habilidades especializadas.

Resultado de aprendizaje 3. Medir los resultados de la implementación de las intervenciones del Plan de Atención de Enfermería avanzado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana según las respuestas, metas, objetivos de cuidado alcanzados, clasificación NOC (Nursing Outcomes Classification) y otros.

<p>CE04-7-SABI-EPS-22210-E-007- Implementar consulta de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana integrando valoración, diagnóstico, juicio clínico, intervenciones, seguimiento, control y evaluación, necesidades, metas y resultados de acuerdo con alteraciones de salud, condiciones de riesgo y enfermedad, evidencia científica, desarrollo disciplinar, contexto sociocultural, trabajo interprofesional e intersectorial, principios éticos, recursos y normativas del sistema general de Seguridad Social en Salud SGSSS.</p>	
<p>Duración créditos: 8</p>	<p>Duración en horas:</p>
<p>Resultado de aprendizaje 1. Implementar la consulta de enfermería avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con necesidades de cuidado en el crecimiento y desarrollo de la población, demanda de servicios de salud en el control de riesgos y prevención de enfermedades crónicas, agudas y accidentes, lineamientos del Sistema de Seguridad Social y Salud SGSSS (cobertura a primera infancia 0 a 5 años, infancia 6 a 12 años y adolescencia 13 a 18 años) y el juicio clínico de enfermería.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 2. Determinar intervenciones y estrategias de apoyo terapéutico en el cuidado de enfermería de práctica avanzada a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana según juicio clínico, necesidades, protocolos, guías de manejo, planes (Plan Decenal de Salud Pública, Ruta de Atención Integral para niños), programas (Programa Ampliado de Inmunizaciones, crecimiento y desarrollo, fortificación de alimentos) proyectos, estrategias de atención integral, lineamientos del sistema de salud, desarrollo disciplinares, Plan de Atención de Enfermería y necesidades de la población.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 3. Dirigir en la consulta de enfermería el proceso de seguimiento y control a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con necesidades, condiciones de riesgo, recursos, protocolos, guías de manejo, lineamientos del Sistema General de Seguridad Social y Salud SGSSS y de la práctica de enfermería avanzada en el área</p>	
<p>CE05-7-SABI-EPS-22210-E-007- Comunicar información, fomentando entornos de promoción de la vida y la salud, derechos, protección, desarrollo, acceso a la educación y salud de calidad entre otros, prevención de condiciones, factores de riesgo y enfermedad a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con tecnología de la información y la comunicación que apoyen el diagnóstico temprano, tratamiento oportuno, rehabilitación, toma de decisiones e intervenciones en el cuidado de enfermería avanzado y en la calidad de vida. (Transversal)</p>	
<p>Duración créditos: 4</p>	<p>Duración en horas:</p>
<p>Resultado de aprendizaje 1. Planificar estrategias de comunicación efectiva entre la enfermera de práctica avanzada, equipo de salud, líderes comunitarios, maestros, cuidadores y padres dirigidas a niñas, niños,</p>	

adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, derechos, oportunidades, intervenciones, metas de cuidado, acciones terapéuticas, de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, destrezas en la comunicación terapéutica, trato digno, empático, cuidado participativo, respeto y ambiente compasivo y humanizado .

Resultado de aprendizaje 2. Proporcionar información efectiva al equipo de salud, líderes comunitarios, maestros, cuidadores y padres de familia del cuidado avanzado de enfermería a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta lenguaje claro y comprensible que considere las particularidades sociales, culturales, educativas de la población, protocolos y abordaje personalizado a las necesidades de cada usuario y su entorno.

Resultado de aprendizaje 3. Preservar la privacidad, confidencialidad, respeto, valores, creencias, autonomía, normas y protocolos de la comunicación terapéuticas con los actores del sistema teniendo en cuenta las necesidades de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, por parte de la enfermera de práctica avanzada.

CE06-7-SABI-EPS-22210-E-007- Tomar decisiones éticas y de juicio clínico en el cuidado avanzado de enfermería que se les brinda a niñas, niños, adolescentes y sus familias en los diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana, de acuerdo con derechos, protección, equidad, tratamiento oportuno, rehabilitación, recursos, principios éticos e intervenciones. **(Transversal)**

Duración créditos: 4

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Analizar los dilemas éticos y juicio clínico que se presentan al brindar intervenciones de enfermería avanzadas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta la situación integral, intervenciones avanzadas, asentimiento del niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad, necesidad de intervenciones avanzadas en enfermería y salud, oportunidad de atención integral y normativa vigente.

Resultado de aprendizaje 2. Seleccionar las intervenciones de enfermería avanzada en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias, en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con el juicio clínico, necesidades identificadas, recursos disponibles, normativa vigente, los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, así como la abogacía en favor de la población.

Resultado de aprendizaje 3. Argumentar las decisiones clínicas tomadas en el cuidado de enfermería avanzado de acuerdo con la comprensión por parte de niñas, niños, adolescentes y sus familias, asentimiento de la niña, niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad, abogacía y juicio clínico de la enfermera.

CE07-7-SABI-EPS-22210-E-007- Liderar procesos de atención primaria en salud que aporten a la equidad, solidaridad, derechos, bienestar, promoción de la vida y la salud, prevención y manejo de la enfermedad de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de la vida cotidiana, de acuerdo con las intervenciones intersectoriales, participación comunitaria, sostenibilidad, trabajo interprofesional, práctica

avanzada en enfermería, recursos, normativa vigente, territorio (rural y urbano) y lineamientos del Sistema General de Salud y Seguridad Social SGSSS. **(Transversal)**

Duración créditos: 4

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Sustentar las decisiones clínicas tomadas en el cuidado de enfermería avanzado de acuerdo con la comprensión por parte de niñas, niños, adolescentes y sus familias, asentimiento de la niña, niño y/o adolescente, consentimiento de la familia y/o cuidador y/o comunidad, abogacía y juicio clínico de la enfermera.

Resultado de aprendizaje 2. Orientar el acceso a los servicios de salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana teniendo en cuenta los derechos, necesidades (cuidado prenatal, atención segura del parto, lactancia materna, nutrición, crecimiento y desarrollo, estimulación temprana, vacunación, atención temprana de enfermedades crónicas y agudas, cuidado infantil, inserción y retención escolar, prevención de embarazo temprano, consumo de psicoactivos y de violencia de género, participación juvenil, erradicación de la explotación sexual y del trabajo infantil y otros), criterios de oportunidad, pertinencia y equidad, desde la promoción de la vida y salud, prevención de la enfermedad, tratamiento oportuno y rehabilitación, en la práctica avanzada de enfermería.

Resultado de aprendizaje 3. Exponer acciones y resultados de la atención primaria en salud que brinda la enfermera de práctica avanzada con el equipo interprofesional e intersectorial a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana según la equidad, integralidad, solidaridad social, continuidad, participación comunitaria, determinantes sociales, recursos, mejoramiento continuo, y lineamientos del sistema.

CE08-7-SABI-EPS-22210-E-007- Desarrollar propuestas de investigación e innovación en la práctica de enfermería dirigidas a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de la vida cotidiana, según las necesidades de cuidado, los problemas de salud y los avances científicos. **(Transversal)**

Duración créditos: 3

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Ejecutar investigación aplicada dirigida a resolver problemas relacionados con la práctica de enfermería avanzada y problemas de salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, evidencia, recursos y lineamientos institucionales, del Sistema General de Seguridad Social, la política de Ciencia, Tecnología e Innovación y articulación de teoría, investigación y práctica de enfermería.

Resultado de aprendizaje 2. Contribuir con resultados, hallazgos y datos disponibles haciendo uso de la inteligencia artificial generativa que aportan en disminuir los tiempos de atención en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana según necesidades, evidencia, protocolos, políticas institucionales y nacionales, algoritmos temprano en el cuidado de enfermería avanzado y recursos disponibles.

Resultado de aprendizaje 3. Aplicar los resultados de investigación de la práctica de enfermería avanzada en el cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana (trabajo final) de acuerdo con el impacto, innovación, fortalecimiento, desarrollo disciplinar, conocimiento, aporte a la calidad de vida y salud de la niñez y adolescencia.

CE09-7-SABI-EPS-22210-E-007- Impulsar procesos de formación continua para el equipo de enfermería y otros, de acuerdo con las tendencias de los desarrollos disciplinares, la evidencia científica, la normativa en salud, y las necesidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias en todos los niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana. **(Transversal)**

Duración créditos: 3

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Planear programas de educación al personal del sector sanitario, educativo y social a cargo de la atención de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles y ámbitos de vida cotidiana teniendo en cuenta necesidades de cuidado, expectativas del personal del sector, políticas del servicio, técnicas de comunicación, resultados de evaluación de desempeño, avances técnico-científicos y normativa nacional e internacional por parte de la enfermera de práctica avanzada en el área.

Resultado de aprendizaje 2. Desarrollar actividades de formación continua al personal del sector sanitario, educativo y social a cargo del cuidado de la atención de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana teniendo en cuenta protocolos institucionales, requerimiento de educación continua para las necesidades de la niñez y adolescencia, recursos y políticas de talento humano de la organización y del sistema.

Resultado de aprendizaje 3. Llevar a cabo procesos de evaluación sobre las actividades de capacitación realizadas al equipo de enfermería que cuida a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana según niveles de competencia, necesidades de capacitación de la práctica, desarrollos de la evidencia científica, políticas, protocolos institucionales, recursos tecnológicos y de información y estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas.

CE10-7-SABI-EPS-22210-E-007- Participar en la formulación, implementación y evaluación de las políticas, planes, programas, proyectos y estrategias integrales dirigidos a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y escenarios de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades, condiciones de vida, salud, riesgo, enfermedad, oportunidades, liderazgo, contexto, determinantes sociales de la salud y desarrollos disciplinares. **(Transversal)**

Duración créditos: 3	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Plantear planes, programas y proyectos de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de cuidado especializado, condiciones de riesgo, contexto, desarrollo disciplinar, determinantes sociales de la salud, políticas institucionales, criterios de calidad, lineamientos, protocolos y guías de práctica avanzada en enfermería, trabajo interprofesional y recursos.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 2. Poner en marcha planes, programas, proyectos y estrategias en el cuidado de niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana de acuerdo con necesidades de cuidado avanzado, contexto, determinantes sociales de la salud, resultados de evaluación, políticas públicas, normativa, lineamientos y recursos disponibles.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 3. Medir el resultado y el impacto de planes, programas, proyectos y estrategias de cuidado a niñas, niños, adolescentes y sus familias en diferentes niveles de atención y ámbitos de vida cotidiana según lineamientos e indicadores de calidad institucionales nacionales e internacionales, normatividad de salud y educación y práctica de enfermería avanzada.</p>	

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
<p>4.1 Requisitos de ingreso o acceso.</p>	<p>Título de pregrado universitario o especialista relacionado con Enfermería, conferido por institución de educación con licencia de funcionamiento y legalmente autorizada para impartir educación superior en el país; o, del exterior, en cuyo caso debe ser convalidado de acuerdo con las normas que rigen en el país.</p> <p>Se requiere además, en caso de convalidación, presentar la prueba SABER PRO de egreso de programas de educación superior realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES; o, su equivalente en otros países.</p>
<p>4.2 Regulación de la profesión.</p>	<p>Ley 266 de 25 de enero de 1996. Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones.</p> <p>Ley 911 de 5 de octubre de 2004. Por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones.</p> <p>Ley 1164 de 2007. Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</p> <p>Resolución 755 de 12 de mayo de 2022, Por la cual se adoptan la "Política Nacional de Talento Humano de Enfermería y el Plan Estratégico 2022-2031" para el fortalecimiento del talento humano en salud.</p>