



**ACOFAEN**

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA

# **MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES SABI (SALUD Y BIENESTAR)**

**Estructura Cualificación**

**Título**

**Profesional Universitario de Enfermería**



**ACOF AEN**  
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE EMPRESA

## **JUNTA DIRECTIVA – ACOFAEN PERIODO 2025 - 2008**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
Wilson Cañón Montañez	Presidente	Universidad de Antioquia
Claudia Marcela Velásquez Jiménez	Vicepresidenta	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA
Lina María Vargas Escobar	Vicepresidenta suplente	Universidad El Bosque
Dolly Magnolia González Hoyos	Secretaria	Universidad de Caldas
Luz Ángela Cortés Restrepo	Secretaria suplente	Universidad Simón Bolívar
Jhon Eder Toro Toro	Vocal 1	Universidad de Caldas
Diana Patricia Acosta Salazar	Vocal 2	Universidad del Magdalena
Zuleima Cogollo Milanés	Vocal 2 suplente	Universidad de Cartagena

## **PARTICIPACIÓN POR ACOFAEN EN LA ELABORACIÓN Y ESTRUCTURA DEL MARCO**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
Yaneth Mercedes Parrado Lozano	Presidenta (2021-2025)	ACOF AEN - Universidad Nacional de Colombia
María del Carmen Gutiérrez Agudelo	Directora Ejecutiva	ACOF AEN
Jacqueline Molina Passega	Gerente de Proyectos	ACOF AEN
Yolanda Vallejo Pazmiño	Profesional	
Paulo Cesar Caguazango Atiz	Pasante y estudiante de Doctorado	Universidad Nacional de Colombia



**ACOFAEN**  
ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA

# INTRODUCCIÓN

En el marco del trabajo conjunto desarrollado entre la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería – ACOFAEN, la Organización Colegial de Enfermería, la Universidad de los Andes y el Ministerio de Educación Nacional, orientado a la construcción del Marco Nacional de Cualificaciones SABI (Salud y Bienestar) para el área de la salud, se presenta el resultado del proceso adelantado para dicho Marco Nacional de Cualificaciones, el cual ha sido aprobado oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional. Perfil, competencias, elementos criterios de desempeño, resultados de aprendizaje y créditos del profesional de enfermería.

Para los programas de maestrías de profundización e investigación en enfermería que se ofrecen en el país, se determinaron: Perfil, competencias, elementos, criterios de desempeño, resultados de aprendizaje y créditos de las siguientes 17 maestrías:

1. Maestría de Enfermería en Cuidado a las Personas con Heridas, Estomas e Incontinencias
2. Maestría de Enfermería en Cuidado Crítico
3. Maestría de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
4. Maestría de Enfermería en Urgencias
5. Maestría de Enfermería Materno Perinatal
6. Maestría de Enfermería Oncológica
7. Maestría de Enfermería Geriátrica
8. Maestría de Enfermería Neurológica
9. Maestría de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva
10. Maestría de Enfermería Nefrológica
11. Maestría de Enfermería en Niñez y Adolescencia
12. Maestría de Enfermería Neonatal
13. Maestría de Enfermería Quirúrgica
14. Maestría de Enfermería en Perfusión y Circulación Extracorpórea
15. Maestría de Enfermería en Cuidados Paliativos y Dolor
16. Maestría de Enfermería Cardiovascular
17. Maestría de Enfermería en Investigación

Nota: La información detallada sobre cada una de las maestrías está disponible en la página web de ACOFAEN: [www.acofaen.org.co](http://www.acofaen.org.co)



## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-EPS-22210-E-002, Enfermería, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al Título de Profesional Universitario de Enfermería, correspondiente al Nivel 6 del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó conjuntamente con la Universidad de los Andes, como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del sector Salud, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea Enfermería y promotoría en salud, entre los que se encuentran profesionales de la Organización Colegial de Enfermería – OCE y la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería – ACOFAEN. Participaron también representantes académicos de universidades, como la Fundación Santa Fe de Bogotá, Fundación Universitaria Sanitas, Fundación Universitaria Ciencias de la Salud –FUCS, Universidad CES, Universidad de Cartagena, Universidad de Caldas, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, Universidad de Cundinamarca, Universidad El Bosque, Universidad Industrial de Santander, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Surcolombiana, y la Universidad del Tolima, entre otras.

Diversos estudios y análisis, incluido el desarrollado por la Universidad de los Andes para el proyecto, evidencian brechas significativas en la formación, distribución y condiciones laborales de estos profesionales, lo que impacta directamente en la eficacia del servicio de salud.

Según la Resolución 755 de 2022 del Ministerio de Salud y Protección Social, existen deficiencias en la oferta de programas de educación superior en regiones como Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés, lo que dificulta la formación local de profesionales de enfermería.





El Observatorio de Talento Humano en Salud del Ministerio de Salud y Protección Social ha identificado que la formación en sociología y antropología, habilidades de redacción y toma de notas, así como competencias en humanización y comunicación asertiva, son áreas deficientes en la educación de los profesionales de enfermería.

La misma resolución del Ministerio de Salud y Protección Social destaca que los empleadores han manifestado deficiencias en la identificación temprana de riesgos en patologías específicas, en el diligenciamiento exhaustivo de historias clínicas y en la continuidad de la atención, requiriendo reentrenamiento práctico y mayor rigurosidad en la formación.

La creciente complejidad tecnológica y organizacional del sector salud exige profesionales de enfermería altamente capacitados para realizar procedimientos técnicos específicos, incluyendo el manejo adecuado de equipos médicos básicos y la aplicación correcta de protocolos de bioseguridad y seguridad clínica.

Estas evidencias subrayan la urgencia de implementar políticas públicas y estrategias institucionales que promuevan la cualificación continua de los profesionales de enfermería en Colombia, con el fin de cerrar las brechas existentes y mejorar la calidad de la atención en salud.

En este contexto, cualificar a los profesionales de enfermería no solo responde a una necesidad técnica o formativa, sino que se convierte en una apuesta estratégica para el fortalecimiento del sistema de salud colombiano. Mejorar la cobertura educativa en regiones apartadas, ajustar los planes curriculares a las realidades socioculturales del país, y elevar los estándares de calidad en la formación, son acciones fundamentales para asegurar una atención centrada en el paciente, segura, ética y eficaz. Invertir en la formación continua y especializada del talento humano en enfermería es, por tanto, invertir en la equidad, la calidad y la sostenibilidad del cuidado de la salud en Colombia.





## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN

1.1 Denominación	Enfermería	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-EPS-22210-E-002	Versión: 01 - 2024
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Salud y Bienestar - SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6, de 120 a 170 créditos	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Profesional Universitario. Ley 30 de 1992; Decreto 1330 de 2019; y, Decreto 529 de 2024.	

## 2. PERFIL DE COMPETENCIAS

### 2.1 Competencia General

Ejercer el cuidado de enfermería integral y humanizado a la persona, familia, cuidadores y comunidad a lo largo del curso de vida, en los diferentes niveles de complejidad y atención en salud, en múltiples sectores: sanitario, social, educativo, del trabajo, de emprendimiento, investigación y tecnología avanzada, de forma interprofesional, intercultural, intersectorial, diferencial e inclusiva, mediante acciones de promoción de la salud, detección temprana, protección específica, diagnóstico, tratamiento, recuperación, rehabilitación, cuidados paliativos y al final de la vida; con conciencia ética, pensamiento crítico, reflexivo e innovador, dentro del marco normativo de su ejercicio profesional con enfoque biopsicosocial, contribuyendo al bienestar y al cuidado de la salud de la población.



## Esquema ecosistema de valor:



## Sector productivo: Sector Salud.

### Contexto de acción:

El contexto de acción del Profesional de Enfermería abarca diversos sectores, incluyendo el sanitario, social, político, educativo, laboral, de emprendimiento, investigación y tecnología en enfermería y salud, así como cualquier otro ámbito donde se brinde atención en salud. Además, el profesional de enfermería puede ejercer de forma independiente, ofreciendo sus servicios de manera autónoma en consultorios, clínicas u otras modalidades de atención.

### Ocupaciones relacionadas:

- 22210 profesionales de enfermería
- 22210.002 Coordinador enfermería
- 22210.003 Enfermero de atención domiciliaria
- 22210.005 Enfermero de cirugía
- 22210.006 Enfermero de consultorio
- 22210.007 Enfermero coordinador
- 22210.008 Enfermero de cuidados intensivos
- 22210.012 Enfermero profesional
- 22210.021 Profesional de enfermería
- 22210.048 Profesional de enfermería registrado
- 22210.050 Supervisor de enfermería
- 22210.051 Enfermera

### Nuevas denominaciones propuestas:

- Profesional de enfermería de dirección de departamento
- Profesional de enfermería de educación en salud
- Profesional de enfermería de docencia
- Profesional de enfermería investigador.

2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)





2.3 Competencias Específicas

**CE01-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Proveer el cuidado de enfermería teniendo en cuenta el proceso de atención de enfermería dirigido a la persona, familia y comunidad, la aplicación del juicio clínico en los diferentes niveles de atención, complejidad y estrategias de salud.

**CE02-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Implementar el Plan de Atención de Enfermería (PAE) y sus intervenciones de acuerdo con las necesidades de salud de la persona (paciente, familia y comunidad) de forma integral, diferencial, inclusiva, intercultural y con relacionamiento interprofesional.

**CE03-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Coordinar la prestación de servicios de enfermería y de salud centrados en la persona, la familia y comunidad de acuerdo con los principios de calidad de atención y metodologías de evidencia científica.

**CE04-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Capacitar al personal a cargo teniendo en cuenta las necesidades y situaciones de salud presentes.

**CE05-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Realizar consulta de enfermería a la persona (paciente, familia y comunidad) promoción de estilos de vida saludable, prevención de factores y condiciones de riesgo, procesos terapéuticos y consejería apoyada en los recursos tecnológicos disponibles de acuerdo con las necesidades de salud identificadas.

**CE06-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Cumplir con principios y valores éticos y bioéticos, en el acto de cuidado de enfermería teniendo en cuenta el respeto a la vida, la dignidad y derechos humanos.

**CE07-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Participar en procesos de investigación orientados al fortalecimiento e innovación de la práctica de acuerdo con las necesidades de la disciplina y la salud.

**CE08-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Liderar procesos de sostenibilidad y respeto ambiental en su ejercicio profesional según los diferentes niveles de atención en salud.

**CE09-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Cooperar en la construcción de políticas, planes, programas y proyectos de acuerdo con las necesidades del ejercicio del profesional de enfermería y de las condiciones de salud de la población.

**CE10-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Interactuar en la planificación, implementación y evaluación de la atención en la salud con el equipo interprofesional teniendo en cuenta los aportes de las diferentes profesiones y normas de identificación, seguimiento, control y notificación de eventos de interés de salud pública.

**CE01-6-SABI-EPS-22210-E-002-** el cuidado de enfermería a la persona (paciente, familia y comunidad) y equipo sanitario de acuerdo con situación de salud individual y colectiva, el contexto social, cultural, habilidades y destrezas terapéuticas en la comunicación e interacción en enfermería.



## Competencias básicas: 17 créditos

Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
<ul style="list-style-type: none"><li>• Producción de artículos de trabajo de revisión.</li><li>• Ética de la comunicación.</li><li>• Técnicas de Comunicación y Desarrollo Humano.</li><li>• Segunda lengua, nivel B2 del Marco Común Europeo.</li></ul>	3

Competencias en matemáticas	Duración
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li><li>• Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.</li><li>• Bioestadística.</li></ul>	4

Competencias en ciencias sociales; y, ciencias naturales y ambientales	Duración
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones con la historia y la cultura.</li><li>• Relaciones espaciales y ambientales.</li><li>• Relaciones ético-políticas.</li><li>• Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li><li>• Economía y Sociedad.</li><li>• Salud pública y legislación en salud.</li><li>• Bioética y ética profesional.</li><li>• Biología celular y molecular.</li><li>• Bioquímica y biofísica.</li><li>• Farmacología y farmacoterapia.</li><li>• Microbiología y toxicología.</li></ul>	8

Competencias ciudadanas	Duración
<ul style="list-style-type: none"><li>• Convivencia y paz.</li><li>• Participación y responsabilidad democrática.</li><li>• Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</li></ul>	2





### Competencias básicas: 17 créditos

Habilidades en el uso de las TIC		Duración
Manejo de herramientas informáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA1.</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura.</li> <li>• <b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información.</li> <li>• <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos.</li> <li>• <b>RA4.</b> Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos.</li> <li>• <b>RA5.</b> Usar redes informáticas en actividades de gestión de la información y comunicación.</li> </ul>	3

Protección de salud y el medio ambiente		Duración
Seguridad y salud en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA1.</b> Supervisar la aplicación de principios y procedimientos de seguridad y salud en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.</li> <li>• <b>RA2.</b> Proponer mejoras a las prácticas y procedimientos de seguridad y salud en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.</li> </ul>	4
Conservación y protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RA1.</b> Formular acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización.</li> <li>• <b>RA2.</b> Liderar la gestión integral de residuos peligrosos y de Manejo Especial conforme a su tipología, al plan de manejo ambiental y protocolos normativos.</li> <li>• <b>RA3.</b> Evaluar los riesgos derivados de la actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.</li> <li>• <b>RA4.</b> Aplicar las medidas de prevención y protección del medio ambiente analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral.</li> </ul>	



## 2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)

Cultura emprendedora y empresarial		Duración
<b>Conservación y protección del medio ambiente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RA1.</b> Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.</li> <li><b>RA2.</b> Construir indicadores financieros y emitir conceptos sobre el flujo de fondos requeridos a partir de un proyecto complejo.</li> <li><b>RA3.</b> Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefinir prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</li> <li><b>RA4.</b> Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.</li> </ul>	3	

Educación		Duración
<b>Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RA1.</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</li> <li><b>RA2.</b> Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinario a partir de los postulados de la metodología científica.</li> <li><b>RA3.</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</li> </ul>	1	

<b>Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RA1.</b> Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</li> <li><b>RA2.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia.</li> </ul>	
---	--





2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)

Ética, Bioética y Humanización		Duración
Compromiso y responsabilidad ética - bioética.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RA1.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a sí mismo, otras personas, la comunidad, la ocupación y las instituciones.</li><li>• <b>RA2.</b> Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</li><li>• <b>RA3.</b> Guiar sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad.</li></ul>	1
Manejo de la información, comunicación y las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RA1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</li><li>• <b>RA2.</b> Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</li><li>• <b>RA3.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</li><li>• <b>RA4.</b> Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</li></ul>	1



## 2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)

Ética, Bioética y Humanización		Duración
Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RA1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</li><li>• <b>RA2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</li><li>• <b>RA3.</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</li><li>• <b>RA4.</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</li><li>• <b>RA5.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.</li></ul>	1
Reconocimiento del contexto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RA1.</b> Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</li></ul>	1





2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)

Ética, Bioética y Humanización		Duración
Reconocimiento del contexto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RA2.</b> Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</li><li>• <b>RA3.</b> Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</li><li>• <b>RA4.</b> Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</li></ul>	1

- **Nota:** las Competencias Clave presentan los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos; en el caso de las competencias de inglés, y en general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.



### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**CE01-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Proveer el cuidado de enfermería teniendo en cuenta el proceso de atención de enfermería dirigido a la persona, familia y comunidad, la aplicación del juicio clínico en los diferentes niveles de atención, complejidad y estrategias de salud.

**Duración créditos: 10**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Especificar cuidados de enfermería de acuerdo con proceso de atención de enfermería, necesidades de la persona, familia y comunidad en curso de vida, juicio clínico en los diferentes niveles de atención y normatividad vigente de enfermería.

**Resultado de aprendizaje 2.** Emplear técnicas de valoración para realizar la entrevista semiestructurada, estructurada y otros medios y/o instrumentos utilizados por enfermería y el registro de datos objetivos y subjetivos de acuerdo con metodología, guías de manejo de enfermería.

**Resultado de aprendizaje 3.** Determinar las acciones a seguir en el cuidado integral de enfermería derivados del proceso de valoración según hallazgos, información, datos y resultados por patrones funcionales, dominios y otros.

**Resultado de aprendizaje 4.** Estructurar plan de atención de enfermería a persona, familia y comunidad teniendo en cuenta necesidades detectadas, pensamiento crítico, reflexivo e innovador y el juicio clínico.

**CE02-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Implementar el Plan de Atención de Enfermería (PAE) y sus intervenciones de acuerdo con las necesidades de salud de la persona (paciente, familia y comunidad) de forma integral, diferencial, inclusiva, intercultural y con relacionamiento inter profesional.

**Duración créditos: 12**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Esbozar el diagnóstico de enfermería de la persona, familia y comunidad teniendo en cuenta el análisis, datos clínicos, psicosociales, ambientales del contexto.





**Resultado de aprendizaje 2.** Elaborar el plan de atención de enfermería de acuerdo con las necesidades integrales de salud de la persona, familia y comunidad.

**Resultado de aprendizaje 3.** Aplicar el plan de atención de enfermería y sus intervenciones a la persona, familia y comunidad de acuerdo con necesidades de cuidado, protocolos y guías de manejo vigentes.

**Resultado de aprendizaje 4.** Juzgar Plan de Atención de Enfermería implementado teniendo en cuenta la planeación, priorización y evidencia científica de enfermería.

**CE03-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Coordinar la prestación de servicios de enfermería y de salud centrados en la persona, la familia y comunidad de acuerdo con los principios de calidad de atención y metodologías de evidencia científica.

**Duración créditos: 12**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Coordinar la organización de la prestación de los servicios de enfermería y otros de acuerdo con necesidades integrales de la persona, familia y comunidad, protocolos y guías de manejo.

**Resultado de aprendizaje 2.** Establecer el seguimiento a las acciones del equipo de enfermería, equipo interprofesional en la prestación de los servicios de salud a la persona, familia y comunidad teniendo en cuenta protocolos, guías de manejo y recursos disponibles.

**Resultado de aprendizaje 3.** Orientar la admisión y el acceso a los servicios de salud según las necesidades de la persona, familia y comunidad, disponibilidad de la red, factores de riesgo y políticas de salud.

**Resultado de aprendizaje 4.** Evaluar la calidad de la atención en los servicios de enfermería teniendo en cuenta los principios de acreditación, guías y protocolos.

**CE04-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Capacitar al personal a cargo teniendo en cuenta las necesidades y situaciones de salud presentes.

**Duración créditos: 9**

**Duración en horas**



**Resultado de aprendizaje 1.** Estructurar plan de capacitación de personal a cargo de acuerdo con necesidades, protocolos, guías y recursos disponibles.

**Resultado de aprendizaje 2.** Identificar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes así como las estrategias y prácticas a llevar a cabo teniendo en cuenta política y recursos institucionales definidos.

**Resultado de aprendizaje 3.** Desarrollar sesión de capacitación del personal a cargo empleando estrategias didácticas según las necesidades de actualización para la prestación de un cuidado de calidad.

**Resultado de aprendizaje 4.** Aplicar instrumento de medición del nivel de conocimientos adquiridos en desarrollo de un programa de educación continua del personal a cargo teniendo en cuenta la satisfacción de la población capacitada y los conocimientos actualizados para mejorar la atención.

**CE05-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Realizar consulta de enfermería a la persona (paciente, familia y comunidad) promoción de estilos de vida saludable, prevención de factores y condiciones de riesgo, procesos terapéuticos y consejería apoyada en los recursos tecnológicos disponibles de acuerdo con las necesidades de salud identificadas.

**Duración créditos: 8**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Practicar la consulta de enfermería a la persona, familia y comunidad, sobre los procesos y cambios experimentados en su salud en las etapas del ciclo vital según las necesidades de cuidado.

**Resultado de aprendizaje 2.** Proponer a la persona, familia y comunidad acciones de prevención de la enfermedad y promoción de estilos de vida saludable, diagnóstico oportuno, recuperación y rehabilitación de acuerdo con protocolos y guías de manejo.

**Resultado de aprendizaje 3.** Utilizar los recursos tecnológicos disponibles durante la consulta del paciente, la familia y comunidad teniendo en cuenta los lineamientos institucionales y políticas de salud.

**Resultado de aprendizaje 4.** Interpretar los resultados de la consulta de enfermería integrando datos en la historia clínica de la persona, familia y comunidad teniendo en cuenta el contexto, y necesidades de salud identificadas.





**CE05-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Cumplir con principios y valores éticos y bioéticos, en el acto de cuidado de enfermería teniendo en cuenta el respeto a la vida, la dignidad y derechos humanos.

**Duración créditos: 7**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Mostrar en su hacer los principios éticos y bioéticos relacionados con el ejercicio profesional de enfermería de acuerdo con los principios deontológicos y normatividad vigente.

**Resultado de aprendizaje 2.** Demostrar en el trato brindado a la persona, familia y comunidad, equipo interprofesional teniendo en cuenta los derechos individuales y colectivos en el acto de cuidado de enfermería.

**Resultado de aprendizaje 3.** Tomar decisiones en conjunto con el equipo de salud para defender los derechos de las personas, familias y comunidades de acuerdo con las necesidades de atención en salud y políticas.

**Resultado de aprendizaje 4.** Aplicar principios éticos y bioéticos relacionados con el ejercicio profesional de enfermería en comités de ética de las instituciones de salud de acuerdo con los principios deontológicos disciplinares.

**CE07-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Participar en procesos de investigación orientados al fortalecimiento e innovación de la práctica de acuerdo con las necesidades de la disciplina y la salud.

**Duración créditos: 8**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Indagar los fenómenos de investigación en la búsqueda de solución de problemas de salud de acuerdo con las necesidades de cuidado y los desarrollos científicos actuales.

**Resultado de aprendizaje 2.** Argumentar la actualización de protocolos y guías de manejo para la persona, familia y comunidad de acuerdo con la innovación y evidencia científica reciente.

**Resultado de aprendizaje 3.** Proponer mejoras a la práctica de cuidado de enfermería teniendo en cuenta los resultados de investigación, evidencia científica y guías de manejo de enfermería.



**Resultado de aprendizaje 4.** Divulgar los resultados de investigación encontrados en el cuidado de enfermería según protocolos institucionales, política y normatividad de ciencia, tecnología e innovación.

**CE08-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Liderar procesos de sostenibilidad y respeto ambiental en su ejercicio profesional según los diferentes niveles de atención en salud.

**Duración créditos: 10**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Construir planes de trabajo seguro y sostenible teniendo en cuenta las necesidades del contexto.

**Resultado de aprendizaje 2.** Proponer planes de trabajo sostenibles al equipo interdisciplinario de acuerdo con política institucional de seguridad y salud en trabajo.

**Resultado de aprendizaje 3.** Establecer criterios de selección de los mejores planes de trabajo de enfermería de acuerdo con necesidades, normas y puesta en marcha de sostenibilidad ambiental y profesional en el área de la salud.

**Resultado de aprendizaje 4.** Evaluar el impacto del nivel de protección de los planes de trabajo seguros y sostenible de acuerdo con normatividad, recursos disponibles y participación comunitaria.

**CE09-6-SABI-EPS-22210-E-002-** Cooperar en la construcción de políticas, planes, programas y proyectos de acuerdo con las necesidades del ejercicio del profesional de enfermería y de las condiciones de salud de la población.

**Duración créditos: 10**

**Duración en horas**

**Resultado de aprendizaje 1.** Argumentar la construcción de propuestas, programas, y desarrollos profesionales según la política institucional y las necesidades de la disciplina y las condiciones de la población.

**Resultado de aprendizaje 2.** Participar ante las directivas y entes decisorios teniendo en cuenta la política institucional, política del talento humano de enfermería y de salud vigente.



Duración créditos: 7

Duración en horas

**Resultado de aprendizaje 1.** Proponer canales efectivos de comunicación de acuerdo con situación de salud individual y colectiva.

**Resultado de aprendizaje 2.** Utilizar el lenguaje adecuado en el contexto sociocultural de acuerdo con el respeto a las personas, familias y comunidades y el equipo interprofesional.

**Resultado de aprendizaje 3.** Emplear comunicación asertiva, empática, profesional y permanente con el equipo de salud según políticas institucionales de trato humanizado.

**Resultado de aprendizaje 4.** Mantener las habilidades y destrezas terapéuticas al comunicarse efectivamente con el equipo interprofesional de acuerdo con el contexto laboral y sociocultural.

## Nota aclaratoria

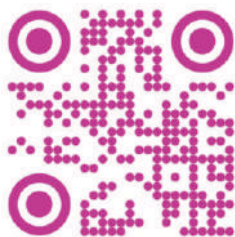
En el Marco Nacional de Cualificaciones SABI, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, se establece un total de 136 créditos, correspondientes al componente disciplinar y a algunas competencias básicas y transversales. No obstante, se identifican asignaturas fundamentales que no están explícitamente incluidas dentro de este cálculo, tales como Anatomía, Fisiología, Matemáticas, Genética, Semiología, Sociología, Psicología, Educación para la Salud, así como las electivas o ejes propios definidos por cada institución o programa. La incorporación de estos espacios académicos podría representar aproximadamente 24 créditos adicionales, permitiendo alcanzar un promedio cercano a 160 créditos, más acorde con la estructura curricular requerida para la formación en Enfermería.

El documento señala esta situación mediante una nota denominada "Competencias Clave", entendidas como aquellas que se desarrollan en los procesos educativos y formativos y que pueden adaptarse a las necesidades del sector, al perfil profesional, a las características del programa y a las particularidades institucionales. Esta flexibilidad implica que cada institución debe complementar y ajustar los créditos y contenidos para garantizar la integralidad y suficiencia de la formación.



# ACOFAEN

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA



[www.acofaen.org.co](http://www.acofaen.org.co)