



## EDITORIAL

### PREÁMBULO

*Luis Evelio Aristizábal Franco<sup>1</sup> . Jenyfer Jessika Palencia Sierra<sup>2</sup>  
Estudiantes<sup>3</sup> : Laura Camila Ospina Ciro. Katherine Gaviria Zuluaga.  
Daniela Vargas Gómez. Juanita Valencia Ortiz.*

Este año se desarrolló el VI SEMINARIO INTERNACIONAL DE ÉTICA Y BIOÉTICA y XXII SEMINARIO NACIONAL DE ÉTICA EN ENFERMERÍA ACOFAEN. Coordinado por la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Libre de Pereira, con el apoyo de las estudiantes del semillero de investigación EROS Y THÁNATOS y la Comisión de ética de ACOFAEN.

Evento en el cual se centraron los análisis en lo que ha sido los procesos de enseñanza aprendizaje de la ética y la moral, dentro del supuesto que los seres humanos requerimos de una re-orientación de esos procesos, entendiendo "que la ética aristotélica era un asunto de todos para todos, con vistas a un soberano bien, con Freud da un giro, porque el problema ahora es con el deseo inconsciente de cada sujeto. Entonces, la ética es algo para fundarse, formularse, incorporarse en cada sujeto. Es por ello, que es importante reflexionar en el debate la pre-concepción cultural existente para repensar una nueva visión respecto a la formación Ética y Moral y el papel de la Bioética como eje articulador. Los cuales generan interrogantes como:

- ¿Es posible repensar nuevos paradigmas para pasar del discurso a la práctica ética?
- ¿Cuáles serían las propuestas para la formación ética y moral desde la libertad de pensamiento?
- ¿Cuáles son las pedagogías más adecuadas que permitan repensar la formación ética y moral?
- ¿Es posible fundamentar y formarse dentro de una ética sin referentes sociales y culturales?
- ¿Cómo podemos re-orientar los determinismos neurológicos para la formación de la ética y la moral efectiva?

Entorno a esta idea queremos destacar la presencia del doctor Christian Flèche, quien nos orientó en su discusión sobre la biodescodificación de estos procesos formativos en ética y moral. En tal sentido de la discusión e igualmente importantes, nos enorgulleció contar con la presencia del Dr Francisco Javier León PhD en Filosofía, Magíster en Bioética, Universidad de Santiago de Compostela, y del Dr Hans Carmon Villada Neurocirujano Funcional y Estereotaxico.

<sup>1</sup> Enfermero Universidad de Caldas. Abogado Universidad Libre. Especialista en Epidemiología. Especialista en Responsabilidad Médica. Ph D. Bioética. Universidad el Bosque. Docente Investigador Universidad Libre de Pereira.

<sup>2</sup> Enfermera Universidad Popular del Cesar. Maestra en Bioética Universidad Panamericana México. Maestra en Prevención de Riesgos Laborales España. Especialista en Salud Pública y Seguridad Social Universidad EAN. Docente Universidad Popular del Cesar. Coordinadora Comisión Ética y Bioética ACOFAEN.

<sup>3</sup> semillero de investigación Eros Thánatos Programa de Enfermería. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Libre. Sede Pereira.

El evento académico fue desarrollado durante dos días, en el cual se debatieron aspectos pluridisciplinarios y monodisciplinarios con el fin de integrar saberes orientados a repensar la formación Ética y Moral. La Bioética como eje articulador. Aspectos vitales que nutrieron al claustro académico y estudiantil de enfermería para la construcción de los lineamientos de formación en ética y bioética en Colombia. Es por ello, que nos honró contar con la participación de miembros del Consejo Técnico Nacional de Enfermería, de la Asociación de Facultades de Enfermería de Colombia y sus Líderes pioneras de la Comisión de Ética. Además, de docentes de Enfermería egresadas de universidades Colombianas con reconocimiento académico y científico a nivel Nacional e Internacional.

En conclusión, este boletín está dedicado a la presentación de las memorias del evento desarrollado el 21 y 22 de octubre de 2021.

### **EN ESTE NÚMERO**

- 1. PREÁMBULO.**
- 2. PRESENCIA Y ABORDAJES DE LA CÁTEDRA DE ÉTICA Y BIOÉTICA EN LA ENFERMERÍA COLOMBIANA: UNA MIRADA DESDE LA COMISIÓN DE ÉTICA DE ACOFAEN.**
- 3. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN: NARRATIVA DE ÉTICA EN ENFERMERÍA.**
- 4. SENTIDOS SOBRE LA BIOÉTICA QUE EMERGEN EN LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DE ENFERMERÍA EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL (RESUMEN: TESIS DOCTORAL).**
- 5. EXPERIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y LA BIOÉTICA EN LA ENFERMERÍA.**
- 6. REPENSAR LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA EN ENFERMERÍA.**
- 7. CONCLUSIONES**

## COMISIÓN COORDINADORA DE ÉTICA

Comisión de Ética del Programa de Fortalecimiento de la Ética y la Bioética en la Formación y en la Práctica de Enfermería de ACOFAEN.

### COMISIÓN DE ÉTICA Y BIOÉTICA ACOFAEN. 2021-2.

Madeline Olivella Fernández. Líder Junta Directiva ACOFAEN.	Universidad del Tolima.
Jenyfer Jessika Palencia Sierra Coordinadora Comisión Ética y Bioética.	Universidad Popular del Cesar.

### PARTICIPACION ACTIVA DE:

Yamile Vargas Hernández	Universidad Cundinamarca.
Luzmila Bernal Espejo	Fundación Universitaria del Área Andina – Bogotá.
Tatiana Cecilia González Noguera	Universidad del Magdalena.
Yolima Carmona González	Universidad de Cartagena.
Ligia Betty Arboleda de Pérez	Universidad de Santander Bucaramanga.
Ofelia Rodríguez Vargas	Universidad Manuela Beltrán.
Luis Evelio Aristizabal Franco	Universidad Libre de Pereira.
María Fernanda Centeno Gómez	Universidad de Santander UDES Cúcuta.
Nataly Sánchez	Universidad Antonio Nariño.
Martha Liliana Gómez Rojas	Universidad de Santander Bucaramanga.
Dolores María Lozano	Universidad Simón Bolívar.
Darlen Aragón Borre	Universidad Autónoma de Bucaramanga.
Adriana Lucía Valdez Fernández	Universidad del Cauca.
Olga Stella Díaz Usme	Universidad El Bosque.
María Alejandra Rodríguez Vargas	Universidad Católica de Manizales.
María Clara Ocampo Escobar	Universidad CES.
Ana María Soto González	Unidad Central del Valle del Cauca.

## PRESENCIA Y ABORDAJES DE LA CÁTEDRA DE ÉTICA Y BIOÉTICA EN LA ENFERMERÍA COLOMBIANA: UNA MIRADA DESDE LA COMISIÓN DE ÉTICA DE ACOFAEN.

*Madeline Olivella Fernández*<sup>4</sup>

### PRESENTACIÓN

Con la formación ética ocurre algo particular: en los discursos se le reconoce como esencial, pero se observan vacíos cuando se trata de apropiarla y de convertirla en algo inherente y constitutivo de nuestra vida. Y simplemente se diluye, en una transversalidad no diseñada con seguimiento, en la repetición de contenidos o en la falta de interés de los estudiantes, por un área de formación que los increpa a cuestionarse sobre sí mismos y su actuar en enfermería, así la ética, se queda en lo discursivo, pero no constituye el centro de la vida práctica.

La comisión de ética de ACOFAEN, anualmente propone este espacio de reflexión sobre la formación ética de las y los profesionales colombianos. Esta comisión está constituida por profesores de las diferentes unidades académicas, que, por su perfil, dedicación e interés profesional, se preocupan por el tema de la formación en ética y bioética en los programas de enfermería del país. La comisión de ética, constituida inicialmente como comité de ética en la década del 90, sigue siendo pertinente, en tanto reconoce el conocimiento ético como constitutivo del cuidado enfermero. La ética en enfermería, orienta en esencia el acto humano del cuidado, el cual debe constituir un reconocimiento de:

- Requerimientos contextuales enmarcados en principios éticos orientadores que permitan reconocer al otro, al que sufre como sujeto vulnerable y permite en el profesional el desarrollo de eticidad.
- Comprender y actuar desde la responsabilidad deontológica en el que hacer enfermero.
- Dimensionar la teleología del cuidado enfermero en el mundo actual.

### DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN ÉTICA Y BIOÉTICA

Algunas dimensiones que se observan en la formación ética del enfermero, comprenden:

- La formación humanística, la cual enmarca una base constitutiva del acto de cuidado, que engloba el desarrollo de la abogacía por el vulnerable, procura la mejoría de la propia condición de vida y de la vida y cuidado del otro.
- La formación ético-política que permite el desarrollo de eticidad, favorece la formación de enfermeros como ciudadanos que comprenden la complejidad de los sistemas de salud en los que están inmersos.
- La formación bioética constituye un elemento de reconocimiento de nuevos requerimientos éticos en la comprensión del mundo actual. Reconociendo los contextos complejos, la necesidad de resolución de situaciones dilemáticas y conflictivas, el desarrollo de habilidades éticas en la resolución de problemas propios de la práctica enfermera.

### ¿POR QUÉ? Y ¿PARA QUÉ? LA ÉTICA EN ENFERMERÍA.

La responsabilidad del profesional de enfermería frente a la ética, trasciende del ejercicio deontológico. El ejercicio ético supone un proceso reflexivo sobre la norma, para la apropiación de la misma. Para el caso de las profesiones de la salud y en particular para la enfermería, la responsabilidad ética del profesional radica en la tarea propia de constitución de sujeto moral.

---

<sup>4</sup> Enfermera Universidad Popular Del Cesar. Doctorado En Bioética Universidad El Bosque. Magister En Enfermería Énfasis Cronicidad Universidad Nacional De Colombia. Especialización En Evaluación Educativa Universidad Santo Tomás De Aquino y En Educación Sexual De La Universidad Del Tolima. Profesora Universidad del Tolima. Líder Comisión de Ética Y Bioética ACOFAEN.

Una ética que sustenta la realidad práctica del cuidado enfermero	<ul style="list-style-type: none"> <li>El acto de cuidado de enfermería es un hecho real que se fundamenta en la relación humana, independiente del ámbito en que se desarrolle el o la enfermera.</li> </ul>
El conocimiento ético en enfermería involucra expresiones, valoraciones, decisiones, acciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por lo tanto, una ética en enfermería requiere del conocimiento de sí y de la comprensión de la complejidad de los sujetos humanos, de sí mismo y del otro.</li> <li>(Desarrollo neurobiológico + Desarrollo psicosocial + Desarrollo espiritual, Desarrollo moral) FAVORECER (LA SENSIBILIDAD, EL JUICIO, LA MOTIVACIÓN Y EL CARÁCTER MORAL.)</li> </ul>
El conocimiento ético en enfermería trasciende de lo DEONTOLOGICO al Ejercicio de reflexión ética como ejercicio de libertad para ACTUAR Y PERSISTIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación ética en enfermería TRASCIENDE la enseñanza del discurso y la teoría ética, va más allá de la revisión de los códigos y TIENDE al fomento de la capacidad y la habilidad de comportamiento reflexivo y de la escucha como camino de construcción de lo HUMANO (ideal de felicidad, ideal de supervivencia)</li> <li>¿CÓMO LOGRARLO?</li> </ul>

## ABORDAJE TRANSVERSAL (prevenir el diluirse y perderse)

- INMERSO EN LA MALLA

## ABORDAJE CURRICULAR ESPECIFICO (prevenir quedarse en lo discursivo)

- CURSOS Y ASIGNATURAS

### ¿CUÁLES SON LAS FUENTES DE LA MORALIDAD Y LA POLITICA QUE CONSTITUYEN LO QUE SOMOS COMO ENFERMERAS(OS)?

El ejercicio ético del trabajo enfermero debe llevar a cuestionamientos en torno a: ¿Qué ideales, valores, prácticas queremos conservar y que estamos dispuestos a cambiar como comunidad enfermera?

Requiere:

2019. Conversatorio de formadores en ética y bioética en enfermería

Análisis de particularidades de los programas en torno a la formación

Proyección y complementación de la formación en ética y bioética (2021-2023)

### A MANERA DE CONCLUSIONES CUESTIONAMIENTO:

¿Están preparados nuestros profesionales de enfermería para defender y proteger la dignidad de los seres humanos a su cuidado y tomar decisiones con juicio ético?

La mayoría de los docentes de los Programas o facultades de enfermería que guían las temáticas de ética y bioética en las unidades académicas son enfermeras/os con formación posgradual. Sin embargo, cerca de la mitad de ellos no han cursado estudios en el área específica de filosofía, ética y/o bioética.

En cuanto a los años de experiencia docente en la cátedra de ética y bioética se encontró que oscila entre 1 a 20 años, con una media de 10 años, lo que permite inferir una vasta experiencia docente en el proceso de aprendizaje en estos temas.

La mayoría de los docentes reconocen que la ética y bioética deben estar inmersas dentro de los planes de estudios de enfermería; dado que aportan elementos fundamentales para el reconocimiento del ser humano, el respeto al otro y a sí mismo; dan soporte a la práctica profesional y son base fundamental en la toma de decisiones.

Rescatar el valor del ejercicio hermenéutico de reflexión sobre sí mismos (somos vida narrada: narrarse para reflexionarse)

¿La formación colombiana favorece este ejercicio?

En el país, generalmente la ética se aborda desde dos perspectivas: Los cuales ofrecen oportunidades y a su vez, generan amenazas:

Se evidencia que las asignaturas de ética y bioética se encuentran a partir de los primeros semestres, con un intervalo de 1 a 4 créditos y 1 a 4 horas de intensidad horaria semanal, demostrando que los planes de estudio orientan al estudiante, desde el inicio de la carrera, elementos éticos y bioéticos necesarios para el cuidado de enfermería.

Más de la mitad de los docentes reconoce la importancia de la transversalidad de la ética y la bioética en la malla curricular y esta se evidencia en el desarrollo del componente disciplinar y profesional en enfermería. Es necesario contar con programas que evidencien la transversalidad y el seguimiento de los abordajes realizados.

#### **A MANERA DE RECOMENDACIONES.**

Fortalecer en la formación de profesionales de enfermería el fomento del aprendizaje de la ética y la bioética, cada institución autónomamente puede decidir la forma en que vincula estos elementos, sin embargo se precisa la necesidad de contar con elementos reflexivos, contextuales y teóricos que respalden el juicio ético de los profesionales de enfermería en su quehacer.

Los contenidos que involucren el aprendizaje de la ética y la bioética deben constituirse en una praxis inmersa en el plan de estudios de enfermería y trascender a todas las funciones de la universidad como la docencia, la investigación y la proyección social. Es necesario que se fomente la reflexión ética en los diferentes roles del enfermero desde su formación, hasta su desempeño profesional.

El aprendizaje de la ética debe ser visible en las mallas curriculares, desde los primeros semestres con elementos teóricos y prácticos que fundamente la razón de la enfermería y el cuidado del otro y de sí. Puede abordarse desde la transversalidad en los planes de estudio, pero esta formación debe responder a un proyecto explícito con resultados de aprendizaje visibles.

Es importante que en las unidades académicas se incentive y apoye a los docentes para la formación a nivel pos gradual en ética y bioética; asegurando la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de los planes de estudio de los programas o facultades de enfermería se propone la asignación de mínimo dos créditos académicos para el aprendizaje de la ética y la bioética, pero esta formación debe permear todas las áreas de estudio.

Fomentar desde la Comisión de Ética de ACOFAEN, la vinculación de lineamientos y orientaciones para el abordaje y aprendizaje de la ética y la bioética en el país.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ACOFAEN. Directrices para orientar la enseñanza de la ética y la bioética en los programas académicos de pregrado y posgrado. Documento 2013.

Bratz, J. K. A., & Sandoval-Ramirez, M. (2018). Competencias éticas para el desarrollo del cuidado en enfermería. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1810-1814.

Hottois, Gilbert. QU'EST-CE QUE LA BIOÉTHIQUE ?, *Chemins philosophiques. Librairie Philosophique. J. Vrin*, Place de la Sorbonne, V. Paris. 2004, p. 61. Disponible en: <https://acofaen.org.co/index.php/es/comisiones/comision-de-etica-y-bioetica>.

LEY 911 DE 2004 - Ministerio de Educación Nacional.  
Mora Gómez, L. X. (2019). Responsabilidad deontológica del ejercicio de la enfermería en Colombia.

**Blanca Elpidia Tovar Riveros<sup>5</sup>**

El acto de cuidado como lo establece la ley 911 de 2004 “es el ser y esencia del ejercicio de la profesión. Se fundamenta en sus propias teorías y tecnologías y en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas” (1). Por lo que las competencias del profesional de enfermería deben estar enfocados en el conocimiento, en el hacer y en el ser para realizar una praxis con ética y calidad en la gestión del cuidado cerrando brechas que prácticas erróneas (2). De ahí la necesidad de fortalecer habilidades del profesional de enfermería desde la etapa de formación para tomar decisiones acordes a la respuesta humana del sujeto de cuidado, una competencia a robustecer es el amor por la lectura y escritura crítica, con ello podrá entregar cuidado de atención de calidad y oportunidad, asimismo la visibilización y reconocimiento de la profesión.

Para las enfermeras y enfermeros el eje central es el bienestar del cuidado, sin embargo por factores externos que permean la relación del sujeto y profesional en el momento del cuidado es así que para enfermería es necesario el fortalecimiento del liderazgo y la autonomía para garantizar un cuidado integral. Este estudio formativo buscó sensibilizar y fomentar la escritura de los estudiantes de enfermería en la asignatura de cuidado al Adulto y Familia II donde se desarrolla temáticas a sujetos en estado agudo a partir de la pregunta de investigación ¿cuáles son los patrones de conocimiento más narrados en la literatura y por los estudiantes? Para lo cual se trabajó desde la perspectiva de dos autoras en el marco teórico como son en primera instancia: Bárbara Carper con los patrones de conocimiento como: el personal, el ético, el estético, el social, el personal, el empírico y el emancipatorio; en segunda instancia: a Carol Gilligan desde la ética del cuidado en la atención al yo, al otro y al entorno para así asegurar la supervivencia de todos, comprendiendo que se debe tener la responsabilidad del cuidado en cualquier ámbito donde se encuentre. Con base en este marco teórico las autoras propusieron analizar narrativas desde la perspectiva de los patrones

de conocimiento de enfermería, donde la narrativa es una metodología que permite a la enfermería contar experiencias sobre el cuidado y expresar sus sentimientos en el compromiso del cuidado (3); se utilizó una metodología cualitativa con tres fases, la primera: se hizo una revisión literatura con herramienta de recolección de datos: matriz analítica, la segunda: se realizó un análisis de contenido de narrativas de estudiantes de enfermería de V semestre de una universidad de Bogotá para relacionar y analizar los diferentes patrones de conocimiento presentes en la narración y la tercera: permitió la construcción de herramienta virtual: blog para la recepción de narrativas y respectiva publicación previo consentimiento informado (4).

La revisión de literatura de las narrativas evidencian más los patrones de conocimiento ético y personal, igualmente en las narraciones elaboradas por los estudiantes también se resaltaron estos dos patrones dado que los principios y valores en el cuidado son el pilar fundamental para garantizar la beneficencia del otro, asimismo, se logró sensibilizar y motivar al estudiante en la competencia de la escritura para su vida profesional y personal.

Agradecimientos a mis estudiantes: Viviana Cruz Calderón, Linda Liz miranda y Angie Paola González, por su compromiso y dedicación al proceso investigativo.

### BIBLIOGRAFÍA

Congreso de Colombia. Ley 911. (6 de Octubre de 2004). [consultado 12 junio 2020]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/ley-911-de-2014.pdf>

Gómez Ramírez O., Gutiérrez de Reales Edilma. La situación de enfermería: fuente y contexto del conocimiento de la enfermería. La narrativa como medio para comunicarla. 2011.

Ministerio de Salud. Resolución 8430 del 93. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Soto Fuentes P., Reynaldos Grandón K., Martínez-Santana D., Jerez Yáñez O.

Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. 2014 [consultado 12 julio 2021]. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a08.pdf>

<sup>5</sup> Enfermera-docente Programa de Enfermería Fundación Universitaria del Área Andina. Sede Bogotá. Especialista en Cuidado Crítico, Magister en educación y Docencia Universitaria y Candidata a doctora en Bioética. <https://orcid.org/0000-0003-4784-3163>

## SENTIDOS SOBRE LA BIOÉTICA QUE EMERGEN EN LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DE ENFERMERÍA EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL

Adriana Lucia Valdez Fernández<sup>6</sup>

### Resumen

El sentido transformador de la interculturalidad en la formación bioética se da en razón a que prioriza la relación entre el *yo*, el *otro* y el *contexto*, que se vinculan con un horizonte de sentido abierto al cuestionamiento de la realidad y a la propia existencia, aspectos claves para ser considerados precisamente en un contexto como el departamento del Cauca (Colombia), en donde la diversidad cultural y étnica se yuxtaponen constantemente. Lo anterior adquiere gran relevancia al considerar que las relaciones que emergen entre el profesional de enfermería y el sujeto cuidado, se encuentran mediadas en Colombia en el marco de la Ley 100 y sus modificaciones,<sup>7</sup> que han llevado a un cambio de perspectiva, producto de la valoración humanística, adquiriendo una configuración donde la orientación del sistema sanitario debe dirigirse y responder a las necesidades de las comunidades en su diversidad, priorizando nuevos mecanismos de participación y diálogo. Esto es así porque este nuevo esquema se soporta en la autonomía de las decisiones individuales en materia de salud y en principios bioéticos que promuevan un diálogo de saberes; diálogo no en términos de dominio, sino de construcción de los sujetos a través de la experiencia de cuidado.

De esta manera, con el presente trabajo se buscó comprender los sentidos que otorgan a la bioética los actores de formación desde las prácticas formativas de enfermería, en un contexto intercultural. Para ello, se optó por un estudio de tipo cualitativo, con el enfoque hermenéutico de Gadamer, y se siguió el método de la teoría fundada. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron: análisis documental, entrevistas, observación participante y grupos

focales. Con esto se logró fundamentar el análisis mediante la triangulación de datos. Los participantes en la investigación corresponden a los actores de formación, a saber: cinco docentes de la Universidad del Cauca, ocho estudiantes de décimo semestre en prácticas formativas en el municipio de Silvia (departamento del Cauca), doce sujetos de cuidado atendidos en la Institución Prestadora de Salud Indígena Mama Dominga y siete profesionales que laboran en esta institución. Adicionalmente, se revisaron 33 documentos.

En síntesis, los resultados permiten concluir que desde la reflexión pedagógica en contextos interculturales de práctica profesional de enfermería, se favorece la de-construcción del currículo en la formación bioética, hacia una visión más humana del cuidado. El principal sinsentido en la formación radica en un problema de colonialidad del *ser* y del *saber*, porque el currículo continúa privilegiando el saber técnico sobre una formación que tenga en cuenta al ser humano, su contexto, su cultura y las relaciones con el territorio. En consecuencia, desde la práctica se reclama una formación bioética que dé respuesta a las necesidades de los sujetos de cuidado y de la comunidad.

Un posible camino para ello es *tejer la bioética intercultural*, la cual, a partir de la reflexión del cuidado como eje central de la formación en enfermería, fortalezca la identidad profesional como punto de partida para formar en actitudes de apertura al diálogo con el otro, desarrolle el sentido crítico respecto a aquello que no favorece la armonía del ser humano con el territorio y conlleve al futuro profesional a ser consciente de su responsabilidad con el cuidado de la salud.

### BIBLIOGRAFÍA

Acofaen –Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería–. (2006). *Directrices para orientar la enseñanza de la ética y la bioética en los programas académicos de enfermería de pregrado y postgrado*. Bogotá, Colombia: Ediciones Acofaen.

Albán, A. (2013). *Pedagogías de la re-existencia: artistas indígenas y afrocolombianos*. En C. Walsh

<sup>6</sup> Enfermera, Profesora Asociada Departamento de Enfermería Facultad Ciencias de la Salud Universidad del Cauca. Doctora en Ciencias de la Educación-Universidad del Cauca Rudecolombia. Magister en Administración de Empresas-Pontificia Universidad Javeriana Cali. Especialista en Administración en Salud con énfasis en Seguridad Social- Pontificia Universidad Javeriana Cali.

<sup>7</sup> Ley 1122 de 2007, Ley 1438 de 2011, y Ley 1751 de 2015.



(Ed.), *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes para resistir (re)existir y (re)vivir* (pp. 442-468). Quito: Abya Yala.

Albuquerque, A. (2015). Perspectiva bioética intercultural y los derechos humanos. *Revista Bioética*, 23(1), 80-89. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422015231048>

Álvarez-Díaz, J. (2012). ¿Bioética latinoamericana o bioética en Latinoamérica? *Revista Latinoamericana de Bioética*, 12(22), 11-27.

Bohórquez, F. (2018). *Comunicación vital en medicina. De la relación clínica al diálogo formativo*. Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.

Borré, Y., Pabón, Y., Henao, L., Amaya, K., y Polo, K. (2015). Caracterización de los programas de enfermería en Colombia. *Revista Investigaciones Andina*, 17(31), 1418-1432.

Campos, R. (2016). *Antropología médica e interculturalidad*. México: McGraw-Hill.

Castañeda, R. (2015). *Importancia de fortalecer y potenciar la dimensión ética en el proceso de formación de las enfermeras* (Tesis de Especialización). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

Chamizo, C. (2015). Enfermería transcultural en España. *Cultura de los Cuidados*, 9(18), 19-23. Doi: <https://doi.org/10.14198/cuid.2005.18.04>

De Zubiría, S. (2016). Sentido social de la universidad: dilemas y potencialidades. En D. M. Rodríguez (Coord.), *Bioética. Ecología de saberes. ¿La vida debe tener prioridades sobre los intereses de la ciencia?* (pp. 37-49). Bogotá: Universidad Libre.

Decreto 1101, por el cual se crea el Comité Intersectorial de Bioética. Presidencia de la República, Bogotá, Colombia, 7 de junio de 2001.

Decreto 2376, por medio del cual se regula la relación docencia-servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud. Ministerio de Salud y Protección Social, Bogotá, Colombia, 1 de julio de 2010.

Guerrero, R. F., y Costa, J. L. (2019). El estudiante de enfermería como ser-cuidado en la relación docente-estudiante: reflexión en Heidegger. *Presencia, Revista Internacional de Salud Mental, Investigación y Humanidades*, 5(s.n.) 1-5.

Ley 1122. Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 9 de enero de 2007.

Ley 1438. Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 19 de enero de 2011.

Ley 1751, ley estatutaria en salud. Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 16 de febrero de 2015.

Meléndez, H. (2017). Políticas públicas y gobernanza: Articulación para una gestión pública local autónoma. *Polis. Revista Latinoamericana*, s.v.(48), 155-172.

Zaror, C., Muñoz, P., Espinoza, G., Vergara, C., y Valdés, P. (2014). Enseñanza de la bioética en el currículo de las carreras de odontología desde la perspectiva de los estudiantes. *Acta Bioética*, 20(1), 135-142. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2014000100015>

**Nota:** Para ampliar referencias ver tesis doctoral.

## EXPERIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y LA BIOÉTICA EN LA ENFERMERÍA (RESUMEN: TESIS DOCTORAL)

**Yamile Vargas Hernández<sup>8</sup>**

La Universidad de Cundinamarca en el programa de Enfermería incluyó el núcleo de ética y bioética como un imperativo en la enseñanza para el profesional de Enfermería como el arte de cuidar.

Los estudiantes en formación de enfermería en el transcurso de su cotidianidad académica, tienen el reto de integrar el actuar ético y bioético con las actividades que desempeñan en su día a día. Por lo tanto, se hace indispensable tener en cuenta que proporcionar cuidado implica la técnica y construcción del conocimiento; orientados al mejoramiento continuo.

Los problemas fundamentales que enfrenta la humanidad, obligan a que el estudiante en formación o el profesional de enfermería sea un ser integral e interdisciplinario, lo que genera plantearse cambios en la enseñanza de la ética y bioética con nuevos enfoques.

Según Florence Nightingale afirma que la espiritualidad es “intrínseca a la naturaleza humana, es el recurso más profundo y potente de sanación del que dispone la persona”, por lo tanto, se requiere de un profesional comprometido con la disciplina capaz de ofrecer un cuidado holístico a las personas.

El valor del respeto tanto por la vida como por el medio ambiente permite que el estudiante valore su entorno como lo es su casa, su familia, la universidad y quienes la componen, por otro lado, se les infunde el autorrespeto y se concientiza en la importancia de cuidarse a sí mismo y la responsabilidad que llevan en ello.

A través de la lectura crítica y la investigación se desea generar motivación, para indagar acerca de los conocimientos que tienen sobre la ética y la bioética, reconocer la importancia para el diario

vivir, la aplicabilidad en formación académica.

El núcleo de ética y bioética como experiencia con los estudiantes se trabaja aspectos como el conocimiento y los valores del ser humano, es así que esta rama orienta el ser, la forma de comportamiento y relación con el otro y en consecuencia permite estructurar el acto de cuidado. Donde está se constituye “una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de cuidado son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar” (1)

Para realizar la motivación de la enseñanza la ética y bioética en los estudiantes y poder involucralo en los aspectos en el saber, el hacer y el ser, siendo este un elemento importante en el aprendizaje y lo relacionen con el sujeto de cuidado y el equipo interdisciplinario. Esta relación debe ser establecida con él y concebida bajo principios bioéticos como el respeto a la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia, (2) para la toma adecuada de decisiones por del futuro profesional de enfermería.

En este sentido se trabaja con estrategias pedagógicas para empoderarlos en la toma de decisiones basados en su conocimiento, en el pensamiento crítico, la reflexión y argumentación para accionar de manera acorde a las necesidades de las personas o sujetos de cuidado. Entre ellas el teatro, la creación artística, las narrativas desde sus experiencias clínicas, la lectura crítica promoviendo el respeto por nuestra profesión, la solidaridad, el colegaje, el trabajo en equipo por lo tanto es la ética y la bioética se brinda conjuntamente con el estudiante a elementos claros de cómo abordar a los sujetos de manera individual o en la comunidad en las diferentes situaciones de salud y enfermedad, para que, así mismo logren tomar decisiones que pueden mejorar el cuidado de enfermería.

<sup>8</sup> Enfermera, Universidad de Cundinamarca. Magister en Bioética, Universidad el Bosque. Especialista en Docencia Universitaria el Bosque. Miembro de la comisión de ética de ACOFAEN. Con experiencia académica profesional e investigativa en el área de Ética, Bioética, Salud Mental y Salud Sexual

## Referencias

1. Tribunal de Nacional Ético de Enfermería. Ley 266 de 1996 (enero 25). Capítulo II, Artículo 3 [Internet]. Consultado 20 de octubre de 2017]. Disponible en: [http://www.trienfer.org.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=58](http://www.trienfer.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=58)
2. Beauchamp, Tom. L., & Childress, James. F. Principios de Ética Biomédica. Traductores. T. G. García Miguel, F. J. Judez Gutiérrez, & L. Feito Grande, Trads. ; 1999. Barcelona, España: MASSON. S.A.

## REPENSAR LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA EN ENFERMERÍA

*Luzmila Bernal Espejo*<sup>9</sup>

### Introducción

Educación en valores no es responsabilidad única de la educación primaria y media, la universidad también juega un papel importante en este asunto, papel que debe recuperarse en el currículum a partir de la revisión interna por parte de los docentes y directivos de cada unidad académica en cuanto a los componentes a abordar y la orientación metodológica de las asignaturas dentro de la formación integral de los futuros profesionales de enfermería, esta formación deberá incluir necesariamente dos elementos: la enseñanza de la ética profesional y el desarrollo de valores en el diario convivir de la vida universitaria.

Estamos en un momento de repensar el papel de la universidad en la formación de buenos profesionales, una enseñanza de calidad basada en el desarrollo de valores. Así como lo señalan Colby y otros (2003:6-7):

[...] es un buen momento para revisar la cuestión de los propósitos públicos de la Educación Superior. [...] Si los graduados actuales están llamados a ser una fuerza positiva en el mundo, necesitan no sólo poseer

conocimientos y capacidades intelectuales, sino también verse a sí mismos como miembros de una comunidad, como individuos con una responsabilidad para contribuir a sus comunidades. Deben ser capaces de actuar para el bien común y hacerlo efectivamente.

### Formación ética

La educación no es el mero aprendizaje de contenidos teóricos y de ciertas habilidades manuales, sino que abarca el desarrollo de la persona de manera ética a partir del abordaje de contenidos propios, apoyados en el desarrollo de una conciencia moral autónoma. La ética en Enfermería pretende una reflexión constante sobre el encuentro consigo mismo y con el otro, a través del acto del cuidado enfermero. Así entonces me tome la libertad de revisar algunos conceptos creo necesarios:

<sup>9</sup> Enfermera egresada de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS). Magister en Salud Pública. Especialista en Pedagogía. Especialista en Auditoría en Salud. Actualmente Docente del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA), sede Bogotá, miembro de la Comisión de Ética de ACOFAEN.



Existen varios argumentos que justifican que las enfermeras deban tener conocimientos sólidos sobre ética y bioética, a continuación, menciono los más importantes.

En primer lugar, en el diario quehacer el profesional enfermero debe enfrentar dilemas éticos en cuanto a la toma de decisiones por ejemplo de comunicar o no un secreto en beneficio del paciente.

En segundo lugar, es necesario reconocer que dentro de una misma sociedad existen valores e ideologías que no son comunes a cada miembro, por lo que es necesario que la enfermera conozca las distintas culturas y sistemas de creencias.

En tercer lugar, el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, relacionado con el avance en trasplantes, aborto, genoma y otras situaciones que representan un dilema ético para enfermería por lo que se requiere el conocimiento de los códigos de ética, la legislación vigente, además de estar formada sólidamente en valores. Finalmente, citando lo que afirma Seedhouse, "trabajar en el campo de la salud constituye una tarea moral". Por lo tanto, ser enfermera conlleva un compromiso ético.

### Conclusiones

- ✓ Enseñar contenidos específicos.
- ✓ Fortalecer la toma de decisiones.
- ✓ Cuidado a la persona.
- ✓ Reconocer la situación específica de cada persona, familia y comunidad.
- ✓ Cuidado del entorno.

### REFERENCIAS

1. Consejo Internacional de Enfermeras. La definición de enfermería del CIE. [www.icn.ch/definicionp.htm](http://www.icn.ch/definicionp.htm)
2. Blasco-León M, Ortiz-Luis SR. Ética y valores en enfermería. Rev. Enferm. Inst. Mex Seguro Soc. 2016;24(2):145-9.

## CONCLUSIONES

**Luis Evelio Aristizábal Franco<sup>10</sup>**  
**Jenyfer Jessika Palencia Sierra<sup>11</sup>**  
**Estudiantes<sup>12</sup> : Laura Camila Ospina Ciro.**  
**Katherine Gaviria Zuluaga**

Durante el evento aprendimos que la ética y la moral necesitan entrenarse. Por lo cual, se proponen gimnasios para deliberar para entrenar y aprender la capacidad del dialogo.

Del Dr Christian Fléche aprendimos que:

- ✓ El problema nunca está afuera. El mundo exterior nunca determina la experiencia interna.
- ✓ La ética es una manera de habitar dentro de sí mismo para vivir mejor.
- ✓ La mayor necesidad es reconocer las necesidades para estar conscientes.
- ✓ Hay que sentir profundamente, para que las emociones internas sean conscientes. El reto es desde recursos más positivos, para la restitución de la energía previendo la enfermedad orgánica.
- ✓ El ser consciente biodescodifica.

Por lo tanto, es importante ser consciente de las emociones porque son una forma de compartir, de coexistir, de apoyarnos para disminuir el ego y las memorias emocionales inconscientes.

Del Dr Francisco Javier León Correa resaltamos la gran reflexión que debemos mejorar como profesores. Iniciando primero por mis cosas,

<sup>10</sup> Enfermero Universidad de Caldas. Abogado Universidad Libre. Especialista en Epidemiología. Especialista en Responsabilidad Médica. Ph D. Bioética. Universidad el Bosque. Docente Investigador Universidad Libre de Pereira.

<sup>11</sup> Enfermera Universidad Popular del Cesar. Maestra en Bioética Universidad Panamericana México. Maestra en Prevención de Riesgos Laborales España. Especialista en Salud Pública y Seguridad Social Universidad EAN. Docente Universidad Popular del Cesar. Coordinadora Comisión Ética y Bioética ACOFAEN.

<sup>12</sup> semillero de investigación Eros Thánatos Programa de Enfermería. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Libre. Sede Pereira.

segundo por tus cosas y tercero por lo del país. Enfatiza que para la enseñanza de la bioética se requiere que haya dialogo. Es por ello, que se deben aplicar dos cosas:

1. Que el otro tenga la oportunidad de hablar con empatía.
2. Que se tenga la oportunidad de escucha.

Del Dr Hans Carmona Villada, resaltamos la relación de los neurotransmisores y la moralidad evidenció como las sustancias químicas producidas en el cerebro llamadas neurotransmisores influyen en la moralidad. Expresó que las emociones como la culpa, la compasión y el remordimiento se relacionan con funciones neurofisiológicas; ahondando como se argumenta desde la neuroética la capacidad para ser moral o ser corrupto.

Se reflexionó sobre las estrategias que podemos aplicar en los ambientes de aprendizaje para que la relación docente-estudiante sea de formación y no solamente de información.

Reflexiones que nos han permitido ampliar los conocimientos a todos los participantes del evento que de manera sincrónica o asincrónica nos acompañaron para ahondar en las iniciativas de la formación ética y moral. La bioética como eje articulador. Retos que desde la ciencia del cuidado fundamentamos. Razón por la cual, concluimos evidenciando la importancia de formar en el arte del cuidado para profundizar en el ser y el sentir. Logrando en los resultados de aprendizaje el convivir ético, moral y bioético en el quehacer en nuestra praxis desde la vida diaria con profesionales de enfermería capaces de:

- ✓ Ver el brillo de los ojos de la persona que cuida.
- ✓ Tengan la sensibilidad humana para apoyar desde el respeto mutuo, con humildad recordando el modelo aprendido de sus maestros que reflejaron valores éticos desde la libertad del pensamiento.
- ✓ Con gran sentido de dignidad humana desde las dimensiones cognitiva, de relación, de pérdida y de experiencia.

Con esta síntesis se finalizó el VI SEMINARIO INTERNACIONAL DE ÉTICA Y BIOÉTICA y XXII SEMINARIO NACIONAL DE ÉTICA EN ENFERMERÍA ACOFAEN. Luego de dos mañanas de actividad académica fructíferas en la cual hemos ido integrando y compartiendo conocimientos sobre el tema desde diversas perspectivas, con maravillosos invitados de gran calidad humana y profesional.

Ha llegado el momento de agradecerles a nuestro equipo organizador, nuestros ponentes y todos los demás participantes de este evento. Deseamos lo hayan disfrutado y esperamos volverlos a ver el próximo año 2022.

#### **NOTA FINALES.**

**La comisión de ética y Bioética de ACOFAEN,** agradece su participación al evento resaltando los comentarios del 21 y 22 de Octubre 2021 realizados y visibilizados en el chat por los participantes. Además, incluye los cuestionamientos para seguir ahondando en el debate del tema.

*William Marín Osorio: “La ética en la educación de nuestro tiempo, un tema esencial que debe estar siempre en nuestra agenda personal y académica”*

*William Marín Osorio: “Escuchando esta conferencia, recordé a Herbert Marcuse y su libro Eros y civilización. Aquí el autor sostiene la tesis de que por el principio de realidad, por la necesidad de trabajar, de hacer parte de una sociedad que produce para el mercado económico, el ser humano reprime su sexualidad, su erotismo, en función de las exigencias de la sociedad. Es una idea que también aparece en El malestar en la cultura de Freud. La cultura en Freud se ha formado a partir de la represión de nuestra sexualidad”*

*Kelly Myriam Jiménez de Aliaga: “Es una de las mejores exposiciones que escuché en mi vida. Felicitaciones DR Fleche. Desde el Perú”*

*Lorena Sánchez: “Muchas gracias Dr. Flecha por la valiosa y sorprendente información compartida!”*

*De María Ibeth Orozco Duque: “Gracias hermosa conferencia, que nos llevó a volver a nosotros mismos, a habitarlos primero a nosotros. Qué bella pedagogía, sencillez y claridad. Gracias Dr. Crih y también a la excelente traductora. Mil gracias”*

*De BLANCA MORALES para todos: “Excelente Conferencia, enfermería debe repensar y ampliar su campo de acción. Volver a lo interno, a la emoción. Repensarse. GRACIAS”*

*Adalucy Alvarez-Aldana: “Muchas gracias Dr Hans por su conferencia y sus repuestas, muy motivadoras y profundas que nos sacuden”.*

*Lorena Sanchez para todos: “Dr. León, muchas gracias por su claridad, sus aportes son muy útiles para la vivencia de la Bioética en el aula”.*

*María Ibeth Orozco Duque: “Excelente ponencia Dr. Hans, que hermoso ver el funcionamiento cerebral y cómo se pueden visualizar puntos de desarrollo de la moral de las personas, según ese funcionamiento. Gracias!”*

#### **Inquietudes**

*De Kelly Myriam Jiménez de Aliaga: Dr. Fleche “Como enfermeras decimos que cuidamos para ayudar a satisfacer la necesidades humanas mínimas; viendo hoy que algo falta: Pregunta: ¿Qué estrategia de abordaje ayuda a regresar a sí mismo a quienes cuidamos como enfermeras?”*

*William Marín Osorio para todos: Dr. Fleche “En el fondo de su conferencia se encuentra El malestar en la cultura de Freud y Eros y civilización de Herbert Marcuse; es decir que en virtud de la construcción de la sociedad, por el principio de realidad, el ser humano reprime sus emociones, su sexualidad, ¿es esta represión origen de la enfermedad?”*

*De Lorena Sánchez para todos: “Dr. Fleche, usted reafirma la importancia de la interacción humana, la necesidad que tenemos de comunicarnos, de ser escuchados, de compartir la experiencia. Este es lo que hacemos las enfermeras al cuidar al otro. ¿Cómo apoyar a las enfermeras que trabajan bajo presión continua en hospitales?”*

*Katherine Lucero Marín Delgado: Dr Francisco “¿Cómo hacer de la ética un tema llamativo, de interés para los estudiantes de pregrado? ¿Qué metodologías usar?”*

*María Ibeth Orozco Duque: Dr. Hans “¿Es ético o moral realizar lobectomía frontal, a un paciente para mejorarle la agresividad?”*

**Para ampliar información del evento, ingresar en los enlaces:**

✓ [https://drive.google.com/file/d/1rW\\_WPJsalB\\_sINAWfYz3ivqhiw2Sjir9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rW_WPJsalB_sINAWfYz3ivqhiw2Sjir9/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1hvzJO4XLwE-aD-qkPSvO8GtcyQjyHwhw/view?usp=sharing>

