



ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA

COMISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA EN ENFERMERÍA (COFAE)

FORMACIÓN POSGRADUAL EN ENFERMERÍA AÑO 2020

“UNA ESTRATEGIA PARA EL CAMBIO Y UN APOORTE A LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA”

Bogotá D.C., febrero de 2021

FORMACIÓN POSGRADUAL EN ENFERMERÍA AÑO 2020

“UNA ESTRATEGIA PARA EL CAMBIO Y UN APOORTE A LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA”

Sonia Patricia Carreño Moreno
Universidad Nacional de Colombia

Fabiola Castellanos Soriano
Pontificia Universidad Javeriana -Bogotá

Martha Cecilia López Maldonado
Universidad El Bosque

Mabel Rocío Oicatá Mesa
Fundación Universitaria Sanitas

Edgardo Ortega Ramírez
Universidad Antonio Nariño

Johana Paola Rojas Beltrán
Fundación Universitaria del Área Andina - Bogotá

Yolanda Vallejo Pazmiño
Fundación Universitaria Ciencias de la Salud

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	5
1.1	ANTECEDENTES	6
1.1.1	LOS COMIENZOS DE LA EDUCACIÓN DE POSGRADO	6
1.1.2	NATURALEZA DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA	7
1.1.3	DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE PROGRAMAS	8
2	DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN POSGRADUADA EN ENFERMERÍA 2020	9
2.1	OBJETIVO GENERAL	9
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
2.3	METODOLOGÍA	10
2.4	LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS EN COLOMBIA EN 2020	10
2.4.1	CARÁCTER DE LAS UNIVERSIDAD EN QUE SE OFERTAN PROGRAMAS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA	10
2.4.2	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	11
2.4.3	PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN ACTIVOS EN COLOMBIA	11
2.4.4	PROGRAMAS ACTIVOS DE SALUD EN COLOMBIA SEGÚN MODALIDAD DE FORMACIÓN	11
2.5	LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS EN ENFERMERÍA 2020	12
2.5.1	PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN	12
2.5.2	DE MAESTRÍA	16
2.5.3	DOCTORADOS	17
2.6	DENOMINACIONES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA 2020	18
2.6.1	ESPECIALIZACIONES	18
2.6.2	MAESTRÍA	19
2.6.3	DOCTORADO	19
3	CONSENSO DE DENOMINACIONES DE PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA	19
3.1	REFERENTES DE LAS DENOMINACIONES DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL MODELO DE ACCIÓN INTEGRAL TERRITORIAL - MAITE	20
3.1.1	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	22
3.1.2	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL	23
3.1.3	ESPECIALIZACIÓN GERONTOLÓGICA	24
3.1.4	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA	26
3.1.5	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	30

3.1.6	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR	31
3.1.7	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	33
3.1.8	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS	34
3.1.9	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN QUIRÓFANOS Y CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN	36
3.1.10	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL	38
3.1.11	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIO RESPIRATORIA	39
3.1.12	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR	40
3.1.13	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO A LA PERSONA EN SITUACIÓN CRÍTICA	42
3.1.14	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN URGENCIAS	43
3.2	CONSENSO FINAL DE LAS DENOMINACIONES DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA	44
4	DESARROLLO PROFESIONAL Y VINCULACIÓN LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA ESPECIALIZADOS	49
4.1	AJUSTES AL MANUAL DE INSCRIPCIÓN DE PRESTADORES Y HABILITACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD	49
4.1.1	PROPUESTAS, MODIFICACIONES O SUGERENCIAS AL PROYECTO DE RESOLUCIÓN, HABILITACIÓN: 01439 DE 2002, CON MODIFICACIONES DE ACOFAEN	50
4.1.2	PROPUESTA DENOMINACIONES DE LA COMISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA. GRUPO BOGOTÁ	57
5.	BIBLIOGRAFÍA	65

1 INTRODUCCIÓN

La Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, ACOFAEN, en cumplimiento de su misión, es una organización de carácter científico – académico dedicada a liderar y participar en el establecimiento de políticas, disposiciones y acciones para la formación del talento humano, el posicionamiento social y la pertinencia del ejercicio profesional de enfermería, acordes con los más altos estándares de calidad, en procura de la excelencia académica y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población colombiana.

En el Plan de Desarrollo de ACOFAEN 2018 – 2029 se establece como uno de los objetivos estratégicos: “Fortalecer el conocimiento para la formación disciplinar”; por lo tanto, desde la Comisión de Formación Avanzada se propone caracterizar y analizar los programas de formación posgradual, teniendo en cuenta ubicación geográfica, carácter institucional, niveles de formación y denominación de los mismos para poder contar con elementos de análisis en la toma de decisiones relacionadas con la pertinencia en la oferta de programas de este nivel de formación, a nivel nacional y regional, asumiendo como guía la orientación de la OPS en la región de las Américas y requerimientos nacionales.

Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas: Las líneas de acción planteadas por la OPS para el avance y el fortalecimiento de la enfermería en los sistemas y servicios de salud son las siguientes: 1. Fortalecer y consolidar el liderazgo y la gestión estratégica de la enfermería en el contexto de los sistemas de salud y en la formulación y monitoreo de políticas. 2. Abordar las condiciones de trabajo y las capacidades de los enfermeros y enfermeras para expandir el acceso y la cobertura con equidad y calidad, a fin de promover un modelo de atención centrado en las personas, la familia y las comunidades, así como el fortalecimiento, tanto del primer nivel de atención, como de las redes integradas de servicios de salud. 3. Fortalecer la calidad de la educación en enfermería para responder a las necesidades de los sistemas de

salud, orientados al acceso y cobertura universal a la salud y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://iris.paho.org/handle/10665.2/5095>

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 LOS COMIENZOS DE LA EDUCACIÓN DE POSGRADO

Para esta parte de la reseña se toma, además de los documentos inicialmente citados, el artículo “Los estudios de posgrado en el mundo”, publicado por María Ángeles López (7) en la “Revista de Enseñanza Universitaria” de la Universidad de Sevilla.

“...Los estudios de posgrado se inician en el siglo XIX en Alemania, Rusia, Estados Unidos y Francia, como resultado de los movimientos políticos y culturales de la época (la Ilustración, la Revolución Industrial y la Revolución Francesa), aun cuando muchos estudiosos en el tema remontan la formación posgraduada a los mismos orígenes de la Universidad. Recordemos que ya en los siglos XII y XVIII las universidades estuvieron compuestas por cuatro facultades: Teología, Medicina, Leyes y Filosofía o Arte, autorizadas para otorgar el máximo título, el de Doctor.

Experiencias de formación posgraduada se dan en la Rusia Zarista, en 1725, con la creación de la Academia Rusa de Ciencias, fundada por Pedro I, con el propósito de fomentar la ciencia y preparar científicos. En 1802 se define en este país el sistema escolar con tres niveles (escuelas, liceos y universidades), y se le dio a la Universidad el derecho de otorgar tres grados académicos de nivel superior: candidato a maestro en ciencias, maestro en ciencias y doctor.

En Francia, en 1868, se crea la Escuela Práctica de Altos Estudios con el propósito de formar especialistas e investigadores de alto rango. En 1860 se crean las Escuelas para Graduados (“Graduate Schools”) en los Estados Unidos. En este mismo año, la Universidad de Yale establece su primer programa para graduados, al cual llamó

Escuela Científica, y en 1861 gradúa a los tres primeros doctores en este país. Harvard (1872) inicia programas conducentes a los grados de "Master of Arts", "Doctor of Science" y "Doctor of Philosophy"; en 1876 se crea la Universidad de Johns Hopkins, dedicada únicamente a la formación posgraduada.

En América Latina la formación posgraduada se inicia un siglo después que en Estados Unidos y un siglo y medio después que en Europa. Colombia inicia la formación posgraduada en 1946, en la Universidad Nacional de Bogotá. En Turrialba, Costa Rica, se crea en ese mismo año el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA), con cursos de especialización en agricultura. (...) En la Universidad Nacional Autónoma de México los primeros programas de posgrado se dan en 1950, en la Universidad de Río de Janeiro en 1958, y en Ecuador en 1975. En los otros países de la región este nivel de formación se inicia, preferentemente, en la década de los 90s". (Tomado de la Revista de Enseñanza Universitaria de la Universidad de Sevilla).

1.1.2 NATURALEZA DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA

La educación posgradual en enfermería permite el desarrollo de la profesión, generando, como lo manifiesta Llanes (2008), difusión, transferencia, adaptación y aplicación del conocimiento de alta calidad, situación que permite transformar la profesión y estar a la vanguardia de los cambios generados de manera continua en la sociedad.

Se hace necesario que en la formación posgradual se integren conocimientos, habilidades y competencias profesionales específicas a un campo concreto de la disciplina, la cual debe estar normatizada y reglamentada en cuanto asistencia y educación, con el fin de otorgar un título reconocido a nivel nacional; esta formación posgradual no debe estar aislada de los requerimientos y necesidades del país, y debe estar ligada, de igual forma, al ámbito laboral, no sólo relacionado con las necesidades de cubrimiento, sino de reconocimiento, situación que exige ajustes normativos y legales que respalden la profesión.

Los aspectos importantes sobre los programas de posgrado que se tratan en este documento corresponden a aquellos que procuran la formación de carácter profesional / disciplinar.

Estos programas, en los diferentes niveles de formación avanzada, consideran "el cuidado de enfermería" desde la perspectiva profesional y disciplinar. Las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión o disciplina. En enfermería se espera que el graduado de un programa de esta modalidad desarrolle habilidades y destrezas del cuidado de enfermería, y sea consumidor de investigación que propenda por el mejoramiento de la práctica del cuidado de enfermería y de la salud y la vida de la población colombiana.

Las maestrías tienen como objetivo la formación avanzada mediante procesos de investigación o de profundización del conocimiento, orientados a la solución de problemas disciplinarios o profesionales. Existen en el país tres (3) modalidades de maestría: Profundización, de Investigación y Mixta. En enfermería se conocen las Maestrías de Profundización y las de Investigación.

En las Maestrías de Profundización se espera que el graduado aplique resultados de investigación en la práctica del cuidado de enfermería y del cuidado de la salud, y que evalúe el impacto.

En las Maestrías de Investigación se espera que el egresado genere nuevas formas de intervención de cuidado de enfermería y de salud, a partir del análisis crítico de las existentes.

Los doctorados tienen como propósito la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar, en forma autónoma, procesos académicos e investigativos. En los doctorados en enfermería se espera que se genere conocimiento relacionado con el cuidado de enfermería que aporte al desarrollo teórico disciplinar.

1.1.3 DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE PROGRAMAS

Para la oferta de programas de posgrado en enfermería se tendrán en cuenta los niveles de

formación propuestos en la legislación existente sobre Educación Superior, los propósitos formativos propuestos para cada una de estas modalidades, el desarrollo disciplinar existente y las necesidades del contexto.

Se proponen los siguientes lineamientos:

Fortalecer la oferta de posgrados que procuren el desarrollo profesional/disciplinar, con especial énfasis en las maestrías y en los doctorados.

La oferta de programas en el nivel de maestría permitirá mejorar la estrategia de movilidad estudiantil y la de doble titulación, si se tiene en cuenta que a nivel internacional la no existencia de programas que procuren la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión o disciplina, se ha convertido en una limitante para lograr convenios interinstitucionales que procuren el desarrollo de experiencias de movilidad y doble titulación.

Involucrar diferentes actores en el diseño curricular para lograr propuestas pertinentes y acordes con las necesidades reales de formación del recurso profesional, en el nivel de formación avanzada.

Realizar acuerdos o convenios de cooperación interinstitucionales que procuren la oferta conjunta de programas a nivel regional y nacional.

Procurar diseños curriculares flexibles que permitan la movilidad estudiantil entre programas e instituciones. Igualmente desarrollar procesos de movilización y participación política que generen reconocimiento en el campo laboral de los diferentes niveles de formación posgraduada, y apoyo empresarial, económico y de tiempo, en la formación del recurso profesional a nivel de posgrado.

2 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN POSGRADUADA EN ENFERMERÍA 2020

2.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la formación posgradual en enfermería en Colombia, con el fin de brindar elementos de análisis para la toma de decisiones relacionadas con la pertinencia y necesidades de los programas de formación.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir los programas de formación post gradual según ubicación geográfica, carácter institucional, niveles de formación y denominación de éstos.

Analizar la concentración de los programas de formación post gradual en enfermería en Colombia.

2.3 METODOLOGÍA

La metodología se dividió en dos fases:

FASE I: Búsqueda de la información en fuentes primarias: SNIES y observatorio laboral para la educación.

Secundarias: Unidades Académicas.

FASE II: Sistematización de la información con base en criterios establecidos al interior del grupo: denominaciones, ubicación geográfica de la oferta, nivel de formación, número de cupos, año de creación del programa, número de graduandos, activos e inactivos y modalidad.

2.4 LOS PROGRAMAS EN 2020 DE POSGRADOS EN COLOMBIA

A continuación, se incluyen estadísticas básicas que presentan un panorama general sobre la educación superior.

2.4.1 CARÁCTER DE LAS UNIVERSIDAD EN QUE SE OFERTAN PROGRAMAS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA

Públicas

Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander, Universidad de Cartagena, Universidad del Tolima, Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad del Magdalena.

Privadas

Pontificia Universidad Javeriana, Universidad El Bosque, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Bolivariana, Universidad de la Sabana, Universidad del Norte, Universidad de Ciencias Aplicadas, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad Mariana de Pasto, Universidad CES, Universidad del Sinú, Universidad de Santander, Universidad Simón Bolívar.

2.4.2 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En Colombia, según estadísticas de 2020, SNIES, existen 553 instituciones de educación superior activas; de éstas 35 son instituciones técnicas, 75 instituciones tecnológicas, 204 Instituciones universitarias / escuela tecnológica y 239 son universidades.

De las 35 instituciones técnicas activas en el país, 11 (30%) son de carácter oficial y las demás 24 (70%) son privadas.

De las 75 instituciones tecnológicas 24 son oficiales (23%) y 51 privadas (67%).

De las instituciones universitarias/ escuela tecnológica hay 52 instituciones oficiales (26%) y 152 instituciones privadas (74%).

De las 239 universidades, 108 (45%) son oficiales y 55% son privadas (131).

2.4.3 PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN ACTIVOS EN COLOMBIA

En el país hay 3.166 programas de especialización en las diferentes áreas del conocimiento; de éstos, 753 programas (24%) son ofrecidos por universidades oficiales y 2.413 programas (76%) por universidades privadas.

Hay 1.931 programas de maestría, de los cuales 665 (34%) son ofrecidos por instituciones oficiales y 1.266 (66%) por instituciones privadas.

En el país hay 417 programas de formación doctoral; 252 (61%) son ofrecidos por instituciones oficiales y 165 por instituciones privadas (39%).

2.4.4 PROGRAMAS ACTIVOS DE SALUD EN COLOMBIA SEGÚN MODALIDAD DE FORMACIÓN

En Colombia hay 489 programas de posgrado activos en el área de salud, distribuidos según carácter institucional así: 301 programas (61%) son ofrecidos por instituciones oficiales y 188 programas (39%) por instituciones privadas.

En la modalidad de especialización hay 277 programas activos en el área de salud, 155 programas de maestría y 57 doctorados. De los programas de especialización, 193 son ofrecidos por instituciones privadas (69%) y 74 por instituciones oficiales (31%).

De los programas de maestría, 63 (45%) son ofrecidos por instituciones oficiales y 92 por instituciones privadas (55%).

De los 57 doctorados existentes en el área de salud, 45 (79%) son ofrecidos por instituciones oficiales y 12 (21%) por instituciones privadas.

2.5 LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS EN ENFERMERÍA 2020

En el país se ofrecen 47 programas de posgrado en las facultades de enfermería; de éstos, 33 (70%) son del nivel de especialización, 12 (25%) del nivel de maestría y 2 (5%) de formación doctoral.

2.5.1 PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN ZONA CENTRAL

En este apartado se presentarán los programas que operan en Bogotá y municipios aledaños.

De los 47 programas de especialización, 8 se ofrecen en universidades localizadas geográficamente en la ciudad de Bogotá; 7 de estos programas (87.5

%) son ofrecidos en instituciones privadas y 1 (12.5%) en instituciones oficiales.

En Chía, en la Universidad de la Sabana, que es una universidad privada, se ofrecen 2 programas (100%).

Las denominaciones de estos programas se señalan a continuación:

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNA PERINATAL CON APOYO FAMILIAR.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	ESPECIALIZACIÓN EN SEGURIDAD DEL PACIENTE.
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA.	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DOMICILIARIA.
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO.
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA DEL ADULTO.
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS.
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EN REHABILITACIÓN.
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.

Fuente: SNIES 2020

En esta zona del país se ofrecen 3 programas con el término de cuidado crítico en la denominación; los demás programas de la zona no comparten denominación: especialización en gestión en rehabilitación, enfermería materna perinatal con apoyo familiar, en seguridad del paciente, enfermería neonatal, enfermería en atención domiciliaria, enfermería en cuidado crítico del adulto, enfermería nefrológica del adulto y enfermería en urgencias.

ZONA CARIBE

En esta región del país se ofrecen 4 programas de especialización. Dos de estos programas se ofrecen en universidades privadas (50%) y 2 en universidades oficiales (50%). Se comparte en esta región la denominación de neonatal en dos programas, y se ofrece un (1) programa con la denominación de cuidado crítico y un (1) programa en salud familiar y comunitaria.

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD DEL NORTE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CUIDADO CRÍTICO ADULTO.
UNIVERSIDAD DEL NORTE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA DEL CUIDADO NEONATAL.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.

Fuente: SNIES 2020

ZONA ANTIOQUIA

En esta región del país se ofrecen 6 programas de especialización en enfermería: 3 en instituciones oficiales (50%) y 3 en instituciones privadas (50%). De estos 6 programas, 2 tienen la denominación

de cuidado crítico, 1 del adulto y 1 del niño. Los otros cuatro programas se orientan a la formación de especialistas en cuidado al paciente con cáncer y su familia, en cuidados paliativos, en enfermería pediátrica y en enfermería cardiovascular.

Nombre Institución	Nombre del programa
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD.
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL NIÑO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD.
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON CÁNCER Y SU FAMILIA.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADOS PALIATIVOS.

Fuente: SNIES 2020

ZONA SUROCCIDENTE

En esta región del país se ofrecen 11 programas de especialización: 2 en institución privada (18%) y 9 (82%) en instituciones oficiales. Existen en esta región 4 programas que contienen en su denominación el término cuidado crítico, y 2

programas en enfermería materno perinatal; los otros programas tienen las siguientes denominaciones: enfermería neonatal, nefrológica, en salud mental y psiquiatría, en cuidado a las personas con heridas y ostomías y en oncología.

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD MARIANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL.
UNIVERSIDAD MARIANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PARA EL CUIDADO DEL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO.
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO - PERINATAL.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO.
UNIVERSIDAD DEL VALLE	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA.

Fuente:
SNIES 2020

ZONA SURORIENTE

En esta región hay 4 programas de especialización en enfermería: 3 (75%) de estos programas son ofrecidos por institución oficial y 1 (25%) por institución privada. De estos 4 programas, 2

contienen en su denominación el término cuidado crítico; los otros 2 son de atención de enfermería en urgencias y en quirófanos.

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS.
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN QUIRÓFANOS Y CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN.
UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PARA EL ADULTO.

Fuente: SNIES 2020

2.5.2 DE MAESTRÍA

En el país se encuentran activos 13 programas de maestría.

ZONA CENTRAL

Existen 9 programas de maestría en esta región del país: 7 (78%) ofrecidos por instituciones privadas y 2 (22%) por instituciones oficiales.

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN CUIDADO DE ENFERMERÍA AL ADULTO MAYOR.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA EN CUIDADO PALIATIVO.
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	MAESTRÍA EN SALUD MENTAL COMUNITARIA.
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS.
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS.
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA.

Fuente SNIES 2020

Las denominaciones comunes que se encuentran en estos programas son 2 de maestría en enfermería y 3 de maestría en enfermería en cuidados paliativos; las otras denominaciones

encontradas en los programas de la región corresponden a áreas de profundización en cuidado de enfermería al adulto mayor, enfermería oncológica, enfermería en cuidado crítico y en salud mental comunitaria.

ZONA CARIBE

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD DEL NORTE	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL.
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA.

Fuente: SNIES 2020

En esta región del país se ofrecen 3 programas de maestría: 2 (67%) en institución oficial y 1 (33%) en institución privada. Dos de estos programas comparten la denominación de maestría en enfermería, y el tercero se denomina maestría en enfermería en salud mental.

ZONA ANTIOQUIA

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA.

Fuente: SNIES 2020

Se encuentran en esta región 2 programas de maestría: 1 ofrecido por institución oficial y 1 por institución privada. Las denominaciones encontradas son de maestría en enfermería y maestría en enfermería oncológica.

2.5.3 DOCTORADOS

En el país se ofrecen 3 programas de doctorado en enfermería: 2 que hacen parte de instituciones oficiales (66,6%) y 1 en una institución privada (33,3 %). En la zona Central, en Bogotá, se ubican dos de estos programas, y en la zona Antioquia se ubica el tercero.

Nombre Institución	Nombre del Programa
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	DOCTORADO EN ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	DOCTORADO EN ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	DOCTORADO EN ENFERMERÍA.

Fuente: SNIES 2020

2.6 DENOMINACIONES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA 2020

2.6.1 ESPECIALIZACIONES

Denominación	No.
Especialización en Enfermería Materna Perinatal	3
Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico Adulto	10
Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico Niño	2
Especialización en Seguridad del Paciente	1
Especialización en Enfermería Neonatal	3
Especialización de Enfermería en Atención Domiciliaria	1
Especialización en Enfermería Nefrológica del Adulto	2
Especialización en Cuidado de Enfermería en Urgencias	2
Especialización en Cuidado de Enfermería al Paciente con Cáncer y su Familia	2
Especialización en Enfermería Cardiovascular	1
Especialización en Enfermería Pediátrica	1
Especialización en Cuidados Paliativos	1
Especialización en Gestión en Rehabilitación	1
Especialización en Atención de Enfermería en Quirófanos	1
Especialización en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	1
Especialización en Enfermería en Cuidado a las Personas con Heridas	1

Fuente: SNIES 2020

2.6.2 MAESTRÍA

Denominación	No.
Maestría en Enfermería	4
Maestría en Enfermería Oncológica	2
Maestría en Enfermería en Cuidado al Adulto Mayor	1
Maestría en Enfermería en Cuidado Crítico	1
Maestría en Enfermería en Cuidados Paliativos	3
Maestría en Enfermería en Salud Mental	2

Fuente: SNIES 2020

2.6.3 DOCTORADO

Denominación	No.
Doctorado en Enfermería	3

3. CONSENSO DE DENOMINACIONES DE PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA

Para la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería, ACOFAEN, es fundamental dar respuesta a las necesidades de formación en enfermería por medio de la participación en procesos de formación del talento humano y la práctica de enfermería, impulsando así el logro de los más altos estándares de calidad y contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

En este sentido, ACOFAEN, articulada con el Ministerio de Salud y Protección Social, ha realizado una revisión del estado actual de las denominaciones de los programas académicos de especializaciones en enfermería del país, ofertados por las diferentes universidades, y comparte la necesidad de la regulación en las denominaciones de los programas, con el propósito de consolidar los perfiles de formación posgradual que respondan a las necesidades del contexto y el comportamiento del mercado laboral, garantizando así la vinculación y el reconocimiento del profesional especializado en los diferentes entornos.

De esta manera, con un análisis realizado por la Comisión de Formación Avanzada (COFAE), se presenta una propuesta de denominaciones de los programas académicos de especializaciones en enfermería y las maestrías de profundización, organizadas por categorías y proyectadas hacia los espacios de desarrollo profesional y vinculación laboral.

3.1 REFERENTES DE LAS DENOMINACIONES DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON EL MODELO DE ACCIÓN INTEGRAL TERRITORIAL - MAITE

La COFAE realizó un análisis en busca de la mejor forma para argumentar y concertar la regulación de las denominaciones de los programas de especialización en enfermería, teniendo en cuenta

los referentes internacionales y en respuesta a las necesidades del sistema de salud colombiano y su relación con el nuevo Modelo de Acción Integral Territorial – MAITE, generado por el Ministerio de Salud y Protección Social.

De acuerdo con la modificación de la Política de Atención Integral en Salud y la adopción del Modelo de Acción Integral Territorial - MAITE- es necesario incorporar en todos los programas de especialización los criterios establecidos en la línea de acción 5.4, denominada “Talento Humano en Salud”.

Esta línea establece la necesidad de que el talento humano cumpla con procesos de cualificación, educación y entrenamiento continuo, además del desarrollo de competencias para el trabajo en equipos multidisciplinarios de salud, los cuales intervienen en la promoción de la salud, educación en salud, información de la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación de la enfermedad. Esta línea comprende, además, todos los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud.

Para la implementación, la línea establece las siguientes acciones específicas:

El numeral 5.4.2.2 enmarca los aspectos relacionados con las Instituciones de Educación Superior y dispone: “fortalecer la formación territorial y regional del talento humano en salud a través de las múltiples herramientas”. El numeral 5.4.3.1 plantea la concertación nacional, regional y territorial con las Universidades, Instituciones Educativas, Asociaciones de Facultades de Salud, Sociedades Científicas, Redes Integrales de Servicios de Salud, Empresa Social del Estado (ESE) e Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud, entre otras, con el fin de reorientar los currículos de programas de formación en salud, la implementación de acciones de formación continua en el ejercicio, promover la autorregulación y el desarrollo de investigaciones

con énfasis en Atención Primaria en Salud.

El numeral 5.4.3.2 establece la generación de procesos e incentivos a nivel nacional, regional y territorial, que permitan incrementar los programas académicos, la oferta de cupos, la calidad y pertinencia de la educación superior, (**consenso de perfiles requeridos**, competencias, **denominaciones** y ampliación de roles); el fortalecimiento de los escenarios de formación, la educación para el trabajo, el desarrollo humano y la formación continua, de tal manera que mejore su disponibilidad y capacidad resolutive, particularmente en el primer nivel de atención.

Las líneas de acción, como la Gestión Integral del Riesgo en Salud, buscan ser operativas mediante la identificación de los grupos de riesgo y sus características, la implementación y adaptación de las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), el seguimiento de cohortes, la aplicación de modelos predictivos de riesgo, la efectividad de los procesos de servicio y los mecanismos de interacción entre las entidades territoriales¹.

En este contexto, es fundamental considerar el crecimiento de la formación en nivel de especialización en enfermería, en concordancia con las necesidades de salud de la población y la concreción del modelo de acción, con un aporte significativo de enfermería por medio de la formación avanzada. A continuación, un análisis de los referentes internacionales y la articulación al modelo de acción:

Línea de acción

- Salud Pública: Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas: salud de la mujer y salud de la mujer gestante, salud infantil con especial atención en la desnutrición y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

- Prestación de servicios: Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan

verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- Talento Humano en Salud: Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoyan los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.2 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL

Referente Internacional

Maternal and Newborn Care- Maternal Health and Neonatal Nursing

Atención materna y neonatal. Salud materna y enfermería neonatal

This program prepares registered nurses to care for pregnant women as well as mothers and their newborns. Course work covers such topics as health assessment, the effects of disease, high-risk pregnancies, the use of technology, and patient education.

Especialidad en atención materna y neonatal: salud materna y enfermería neonatal. Este programa prepara a las enfermeras registradas para atender a las mujeres embarazadas, así como a las madres y sus recién nacidos. El trabajo del curso cubre temas como la evaluación de la salud, los efectos de la enfermedad, los embarazos de alto riesgo, el uso de la tecnología y la educación del paciente.

Relación con MAITE

Línea de acción

- Salud Pública: Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas: salud de la mujer y salud de la mujer gestante, salud infantil con especial atención en la desnutrición y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

- Prestación de servicios: Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los

servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

-Talento Humano en Salud: Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoyan los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.3 ESPECIALIZACIÓN GERONTOLÓGICA

Referente Internacional

Geriatric Nurses. Enfermeras Geriátricas

Geriatric nurses are specially trained to work with elderly patients. They have experience meeting the health care needs of older adults, who are at greater risk of injuries and diseases such as osteoporosis, Alzheimer's, and cancer. Geriatric nurses focus on preventing and treating diseases and disabilities in the elderly and educate older adults and their families on how to cope with certain medical conditions that develop later in life. They help rehabilitate patients after injuries, and perform routine screenings, such as mammograms. Many times, you can find geriatric nurses working in nursing homes, home health care services and in hospice facilities caring for bedridden patients, those with impaired mental faculties, and those experiencing severe pain. They develop a plan of care for these patients, ensure patients receive their medications on schedule, assist patients in pain management, as well as turn and bathe patients to improve circulation and prevent bedsores. A good geriatric nurse always treats their elderly patients with dignity and respect.

Las enfermeras geriátricas están especialmente capacitadas para trabajar con pacientes ancianos. Tienen experiencia en satisfacer las necesidades de atención de los adultos mayores, quienes tienen un mayor riesgo de lesiones y enfermedades

como la osteoporosis, el Alzheimer y el cáncer. Las enfermeras geriátricas se centran en la prevención y el tratamiento de enfermedades y discapacidades en las personas mayores, y educan a los adultos mayores y sus familias sobre cómo hacer frente a ciertas afecciones médicas que se desarrollan más adelante en la vida. Ayudan a rehabilitar a los pacientes después de las lesiones y realizan exámenes de rutina, como las mamografías. Muchas veces puede encontrar enfermeras geriátricas que trabajan en hogares de ancianos, servicios de atención médica domiciliar y en centros de cuidados paliativos que atienden a pacientes postrados en cama, personas con facultades mentales deterioradas y personas con dolor intenso. Desarrollan un plan de atención para estos pacientes, se aseguran de que reciban sus medicamentos a tiempo, los asisten en el manejo del dolor, atienden y bañan a los pacientes que necesitan mejorar la circulación y prevenir las llagas. Una buena enfermera geriátrica siempre trata a sus pacientes ancianos con dignidad y respeto.

Gerontological Nurse Practitioner. Enfermería Gerontológica

Through an integration of didactic and clinical experiences in rural and urban clinic settings, graduates are well-prepared as advanced practice nurses in caring for older adults. Is designed to prepare advanced practice nurses to provide healthcare services to acutely ill adults and gerontology patients with complex health problems. While most of the courses are available online, all students are required to come to Columbia twice a semester for a clinical check-off with faculty.

A través de una integración de experiencias didácticas y clínicas en entornos de clínicas rurales y urbanas, las personas graduadas están bien preparadas como enfermeras de práctica. El programa está diseñado para preparar enfermeras de práctica avanzada para brindar servicios de atención médica a adultos con enfermedades agudas y pacientes gerontológicos con problemas de salud complejos.

Relación con MAITE

Línea de acción

-Salud Pública: Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Personas que padecen enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus, enfermedades transmisibles con especial atención en malaria, dengue, tuberculosis y lepra, salud mental con especial atención en depresión.

- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares debido a su edad, género, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia, para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.4 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA

Referente Internacional

Nephrology Nursing. Enfermería Nefrológica.

Use the nursing process to care for patients of all ages who are experiencing, or are at risk for, kidney disease. Nephrology has been recognized as a specialty for over 45 years. In 1973, treatment for end stage kidney disease (ESRD) by hemodialysis, peritoneal dialysis, or transplantation was funded

by the federal government through the Social Security program making ESRD the only disease-caused disability and became more readily available. As a result, the role of the nephrology nurse grew in scope, practice boundaries broadened, and the number of nephrology nurses climbed steadily.

Nephrology nursing involves both preventing disease and assessing the health needs of patients and families. Care spans the life cycle and involves patients who are experiencing the real or threatened impact of acute or chronic kidney disease; therefore, nephrology nurses must be well-educated, highly skilled, and motivated. These nurses also deal with every organ system in the body, calling for a holistic approach to patient care that is both challenging and rewarding.

Driven by technological and educational advances, nephrology nursing continues to be a dynamic field with a wide variety of career opportunities for nurses at all levels.

Nephrology nurses use the nursing process to care for patients of all ages who are experiencing, or are at risk for, kidney disease.

Nephrology has been recognized as a specialty for over 45 years. In 1973, treatment for end stage kidney disease (ESRD) by hemodialysis, peritoneal dialysis, or transplantation was funded by the federal government through the Social Security program making ESRD the only disease-caused disability and became more readily available. As a result, the role of the nephrology nurse grew in scope, practice boundaries broadened, and the number of nephrology nurses climbed steadily. Nephrology nursing involves both preventing disease and assessing the health needs of patients and families. Care spans the life cycle and involves patients who are experiencing the real or threatened impact of acute or chronic kidney disease; therefore, nephrology nurses must be well-educated, highly skilled, and motivated. These nurses also deal with every organ system in the body, calling for a holistic approach to patient care that is both challenging and rewarding.

Driven by technological and educational advances, nephrology nursing continues to be a dynamic field with a wide variety of career opportunities for nurses at all levels.

Nephrology nurses use the nursing process to care for patients of all ages who are experiencing, or are at risk for, kidney disease.

Nephrology has been recognized as a specialty for over 45 years. In 1973, treatment for end stage kidney disease (ESRD) by hemodialysis, peritoneal dialysis, or transplantation was funded by the federal government through the Social Security program making ESRD the only disease-caused disability and became more readily available. As a result, the role of the nephrology nurse grew in scope, practice boundaries broadened, and the number of nephrology nurses climbed steadily.

Nephrology nursing involves both preventing disease and assessing the health needs of patients and families. Care spans the life cycle and involves patients who are experiencing the real or threatened impact of acute or chronic kidney disease; therefore, nephrology nurses must be well-educated, highly skilled, and motivated. These nurses also deal with every organ system in the body, calling for a holistic approach to patient care that is both challenging and rewarding.

Driven by technological and educational advances, nephrology nursing continues to be a dynamic field with a wide variety of career opportunities for nurses at all levels.

Las enfermeras de nefrología utilizan el proceso de enfermería para atender a pacientes de todas las edades que están experimentando o tienen riesgo de padecer enfermedad renal.

La nefrología ha sido reconocida como una especialidad por más de 45 años. En 1973, el gobierno federal financió el tratamiento para la enfermedad renal en etapa terminal (ESRD) mediante hemodiálisis, diálisis peritoneal o trasplante, lo que convirtió a la ESRD en la única discapacidad causada por una enfermedad y se hizo más accesible. Como resultado, el papel de la enfermera de nefrología creció en alcance, los límites de la práctica se ampliaron y el número de enfermeras de nefrología aumentó constantemente.

La enfermería nefrológica implica tanto prevenir la enfermedad como evaluar las necesidades de salud de los pacientes y sus familias. La atención abarca el ciclo de vida e involucra a pacientes

que están experimentando el impacto real o amenazado de la enfermedad renal aguda o crónica; por lo tanto, las enfermeras de nefrología deben ser bien educadas, altamente capacitadas y motivadas. Estas enfermeras también se ocupan de todos los sistemas de órganos del cuerpo, lo que exige un enfoque integral de la atención al paciente que sea desafiante y gratificante.

Impulsada por los avances tecnológicos y educativos, la enfermería nefrológica sigue siendo un campo dinámico, con una amplia variedad de oportunidades profesionales para enfermeras en todos los niveles.

ROLES

Enfermera de hemodiálisis / diálisis peritoneal

Coordinador de acceso vascular

Enfermera gerente

Coordinador de trasplantes

Coordinador de recuperación de órganos

Practicante de enfermería

Enfermera clínica especialista

Representante farmacéutico

Enfermera investigadora

Gestión de la calidad

Enfermera educadora

Ventas corporativas

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Personas con enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus, enfermedades transmisibles con especial atención en malaria, dengue, tuberculosis y lepra, salud mental con especial atención en depresión.

- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares debido a su edad, género, etnia,

condición de discapacidad y víctimas de la violencia, para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.5 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA

Oncology Nurse. Enfermería Oncológica

Referente Internacional

Must be registered nurses (RNs). Although you will be best served by eventually earning a 4-year Bachelor of Science in Nursing (BSN) degree, you may choose to start your career with a 2-year associate degree or 2- to 3-year diploma.

An oncology nurse, it will be your role to care for cancer patients in various stages of their disease. You will administer chemotherapy; help identify ways to treat their symptoms and monitor the progress they have made. Furthermore, they will help to create a supportive environment for their patients.

A large part of your job will be to provide education to your patients about the treatment options that are available to them, the procedures they will have to go through and what the disease actually means.

Como enfermera de oncología su función consistirá en cuidar a los pacientes con cáncer en varias etapas de su enfermedad; administrará quimioterapia, ayudará a identificar formas de tratar sus síntomas y controlará el progreso que se vaya dando. Además, ayudará a crear un entorno de apoyo para ellos mismos.

Una gran parte de su trabajo será brindar educación a los pacientes sobre las opciones de tratamiento que están disponibles para ellos, los procedimientos por los que tendrán que pasar y lo que realmente significa la enfermedad.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas: Eventos de salud, Cáncer (con especial atención en cáncer de mama, cuello uterino, estómago y próstata).

- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares debido a su edad, género, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia, para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.6 ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR

Referente Internacional

Family Nurse Practitioner. Enfermería Familiar

The Family Nurse Practitioner (FNP) Program is designed to prepare nurses to deliver primary health care to families in a variety of settings. Students follow patients through the life cycle utilizing obstetric, pediatric, gynecologic, as well as adult and geriatric primary care diagnostic and management skills.

The scope of practice of the family nurse practitioner is based on a team approach. An interdependent member of the health care team, the FNP provides primary care through the following means: Documentation of individual and family health history Physical assessment Diagnostic, therapeutic, and educational care plans. Collaboration with physicians and other health care professionals. Referral to appropriate health care providers

El Programa de Enfermería Profesional Familiar (FNP, por sus siglas en inglés) está diseñado para preparar a las enfermeras para brindar atención primaria de salud a las familias en una variedad de entornos. Los estudiantes siguen a los pacientes a lo largo del ciclo de vida, utilizando técnicas de diagnóstico y manejo de atención primaria obstétrica, pediátrica, ginecológica, así como para adultos y geriátricos.

El alcance de la práctica de la enfermera profesional de la familia se basa en un enfoque de equipo. Un miembro interdependiente del equipo de atención médica, el FNP, proporciona atención primaria a través de los siguientes medios:

Documentación del historial de salud individual y familiar.

Evaluación física.

Planes diagnósticos, terapéuticos y de atención educativa.

Colaboración con médicos y otros profesionales de la salud.

Referencia a proveedores de atención médica apropiados.

Relación con MAITE

Línea de acción

Salud Pública: Generará acciones específicas como los aspectos que buscan una mejor salud de la población por medio de acciones de salubridad dirigidas a los individuos y colectivos. Comprende temas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, vigilancia en salud pública, gestión del conocimiento en salud.

- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares debido su edad, género, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia, para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.7 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

Referente Internacional

Pediatric Nurse. Enfermera Pediátrica

Pediatric nurses provide preventative and acute care in all settings to children and adolescents. Pediatric Nurse Practitioners (PNPs) perform physical exams, diagnose illness and injury, and provide education and support to patients' families. They often work in the Pediatric Intensive

Care Unit (PICU) with pediatricians and other health care providers.

Las enfermeras pediátricas brindan atención preventiva y aguda en todos los entornos a niños y adolescentes. Las enfermeras practicantes pediátricas (PNP) realizan exámenes físicos, diagnostican enfermedades y lesiones y brindan educación y apoyo a las familias de los pacientes. A menudo trabajan en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (PICU) con pediatras y otros proveedores de atención médica.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas: salud de la mujer y salud de la mujer gestante, salud infantil con especial atención en la desnutrición y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.8 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS

Referente Internacional

ESTOMATERAPIA

El profesional de Enfermería experto en Estomaterapia estará capacitado para brindar

un cuidado integral a las personas con Ostomías en las diferentes etapas del proceso; investigará nuevos enfoques para el cuidado de éstas, desarrollará programas de educación y asesorará al personal auxiliar de salud para el cuidado de estos pacientes con participación de otros profesionales y sus familias.

Conocimiento

Conocer el concepto de ostomías y su clasificación.

Describir la fisiopatología de las enfermedades que pueden derivar en una ostomía.

Conocer las medidas diagnósticas y terapéuticas aplicadas a los pacientes atomizados o susceptibles de serlo.

Identificar patologías y/o complicaciones asociadas a los estomas.

Conocer los dispositivos que se utilizan en el cuidado de los pacientes ostomizados.

Habilidades

Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.

Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.

Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias.

Planificación y cuidados de alta.

Aptitudes

Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de los individuos cuyas vidas están afectadas por una mala salud.

Responsabilidad y empatía con el paciente y la familia.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.9 ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN QUIRÓFANOS Y CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN

Referente Internacional

Nursing and Patient Safety in the Operating Room. Enfermería y seguridad del paciente en sala de cirugía.

Perioperative nurses are also known as Surgical or Operating Room (OR) nurses. They provide pre-

and post-op teaching, perform various roles in the operating room, care for patients in the recovery room (post-anesthesia care unit (PACU)), and provide post-surgical care on medical-surgical units.

Las enfermeras de quirófano ofrecen enseñanza pre y postoperatoria, desempeñan diversas funciones en la sala de operaciones, atienden a pacientes en la sala de recuperación (Unidad de Atención Postanestesia (PACU)) y dan atención posquirúrgica en unidades médico - quirúrgicas.

Surgical Nursing. Enfermería Quirúrgica.

Perioperative (surgical) nursing is a dynamic and challenging field that offers many opportunities for learning and professional growth. Perioperative nursing spans nursing care before, during, and right after surgical and diagnostic procedures.

La enfermería perioperatoria (quirúrgica) es un campo dinámico y desafiante que ofrece muchas oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento profesional. La enfermería perioperatoria abarca la atención de enfermería antes, durante y justo después de los procedimientos quirúrgicos y de diagnóstico.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.10 ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL

Referente Internacional

Mental Health. Salud Mental

Prepares graduates for a broad range of career possibilities, including working in community settings, hospitals, educational institutions, VA treatment centers, and private practice settings. This degree meets the education requirements for licensure as a Licensed Professional Counselor (LPC).

Prepara a los graduados para una amplia gama de posibilidades profesionales, incluido el trabajo en entornos comunitarios, hospitales, instituciones educativas, centros de tratamiento para adultos veteranos y entornos de práctica privada. Este grado cumple con los requisitos de educación para obtener la licencia como Consejero Profesional con Licencia (LPC).

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus, enfermedades transmisibles con especial atención en malaria, dengue, tuberculosis y lepra, salud mental con especial atención en depresión.

- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares debido a su edad, género, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación.

- **Prestación de servicios:** esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a

través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.11 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIO RESPIRATORIA

Referente Internacional

No hay especialización; se trabaja a partir de maestrías. No hay cardio mezclado con respiratorio. Las enfermeras respiratorias disfrutan de los beneficios de implementar planes de tratamiento para pacientes con problemas respiratorios y monitorear el régimen para determinar su eficacia. Por lo tanto, las enfermeras que disfrutan formando relaciones duraderas con los pacientes se desempeñarán bien en el papel. Las enfermeras respiratorias deben tener un gran conocimiento del sistema respiratorio, incluida la tráquea, los pulmones y los bronquios, y estar familiarizadas con las enfermedades relacionadas y los dispositivos mecánicos utilizados para tratarlos. Un fondo en enfermería de cuidados críticos puede ser especialmente útil.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus, enfermedades transmisibles con especial atención en malaria, dengue, tuberculosis

y lepra, salud mental con especial atención en depresión.

- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares debido a su edad, género, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia para las cuales el Sistema General de Seguridad Social en Salud ofrecerá especiales garantías y esfuerzos encaminados a la eliminación de las situaciones de discriminación y marginación.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.12 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR

Referente Internacional

Official journal of the Preventive Cardiovascular Nurses Association, Journal of Cardiovascular Nursing is one of the leading journals for advanced practice nurses in cardiovascular care, providing thorough coverage of timely topics and information that is extremely practical for daily, on-the-job use. Each issue addresses the physiologic, psychologic, and social needs of cardiovascular patients and their families in a variety of environments. Regular columns include By the Bedside, Progress in Prevention, Pharmacology, Dysrhythmias, and Outcomes Research.

La Asociación de Enfermeras Cardiovasculares Preventivas y la Revista de Enfermería

Cardiovascular es un grupo relevante de profesionales y publicaciones más importante para enfermeras de práctica avanzada en el cuidado cardiovascular, que brinda una cobertura completa sobre temas e información oportunos que son extremadamente prácticos para el uso diario en el trabajo. Cada número aborda las necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales de los pacientes cardiovasculares y sus familias en una variedad de entornos. Las columnas regulares incluyen: "Por cabecera", "Progreso en la prevención", "Farmacología", "Disritmias" e "Investigación de resultados".

Los profesionales de enfermería cardiovascular se ocupan de las poblaciones de pacientes que sufren colesterol alto, presión arterial alta, insuficiencia cardíaca congestiva y arritmias (irregularidades en la frecuencia cardíaca). Los profesionales de enfermería cardiovascular pueden trabajar en una variedad de entornos que incluyen consultorios privados de cardiología, medicina familiar o clínica y hospitales de cuidados intensivos. Las técnicas cardíacas nuevas y en evolución hacen que este campo sea más desafiante que nunca, y las enfermeras de práctica avanzada desempeñan un papel clave en brindar atención cardíaca de calidad a los pacientes en entornos urbanos y rurales marginados.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.13 ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO A LA PERSONA EN SITUACIÓN CRÍTICA

Referente Internacional

Critical Nursing Care

This course focuses on the process of decision making in managing the care of adult clients experiencing critical conditions that are life threatening and/or involve multiple body systems. Complex medical-surgical conditions in adults are discussed in terms of pathophysiology, etiology, diagnosis, and treatments that are based on current research. A collaborative care approach will be stressed to meet the critically ill client and his family's physiological, psychological, and developmental needs taking into consideration the client's and his family's sociocultural context. Students will use critical thinking and problem-solving skills to integrate knowledge acquired in class into the nursing process while caring.

Está enfocado en el proceso de toma de decisiones para administrar el cuidado de clientes adultos que experimentan condiciones críticas que ponen en peligro la vida y / o involucran a múltiples sistemas corporales. Las condiciones médicas y quirúrgicas complejas en adultos se discuten en términos de fisiopatología, etiología, diagnóstico y tratamientos que se basan en la investigación actual. Se enfatizará un enfoque de atención colaborativa para satisfacer las necesidades fisiológicas, psicológicas y de desarrollo del cliente crítico y de su familia, teniendo en cuenta su contexto sociocultural. Los estudiantes utilizarán el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas para integrar los conocimientos adquiridos en clase en el proceso de enfermería mientras cuidan.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutive, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los servicios a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.1.14 ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN URGENCIAS

Referente Internacional

Especialista en urgencias, emergencias y desastres, proporciona cuidados enfermeros a personas con problemas de salud en situación crítica, de alto riesgo, en el ámbito individual o colectivo, dentro de un espacio sanitario institucional o domiciliario, agilizando la toma de decisiones mediante una metodología fundamentada en los avances producidos en el campo de los cuidados de la salud, la ética y la evidencia científica lograda a través de una actividad investigadora directamente relacionada con la práctica asistencial.

Relación con MAITE

Línea de acción

- **Salud Pública:** Plantea prioridad en diferentes poblaciones, entre ellas:

Grupos de Riesgo. Enfermedades no transmisibles con especial atención en hipertensión arterial y diabetes mellitus.

- **Prestación de servicios:** Esta línea comprende las acciones para garantizar el acceso, optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de los servicios de salud que se prestan a la población, a través del mejoramiento de la capacidad resolutoria, la implementación de mecanismos que permitan verificar la suficiencia de la oferta de servicios, de acuerdo con las necesidades de la población en torno a la conformación y organización de la prestación de los mismos a través de redes de prestadores de servicios de salud.

- **Talento Humano en Salud:** Comprende los aspectos relacionados con la calidad, eficiencia, suficiencia, dignificación y disponibilidad del talento humano que apoya los procesos de atención integral en salud en el país.

3.2 CONSENSO FINAL DE LAS DENOMINACIONES DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA

En primer lugar, las denominaciones de especialización en enfermería tienen actualmente denominaciones que responden a múltiples necesidades de personas y entornos, que requieren de la presencia especializada del profesional de enfermería. Para garantizar la coherencia en la respuesta a la demanda, la Comisión propone los siguientes aspectos:

Agrupación de especializaciones por categoría: corresponde a tres grupos de programas de especialización en enfermería, en respuesta a la demanda de perfiles profesionales de la siguiente manera:

Categoría 1: Especializaciones que por su enfoque y especificidad responden a un fenómeno en particular, sin distinguir la visión filosófica del abordaje: **Especializaciones de fenómeno.**

Categoría 2: Especializaciones que por su enfoque y especificidad responden a un curso de vida en particular: **Especializaciones de curso de vida.**

Categoría 3: Especializaciones que por su enfoque y especificidad responden a un entorno específico de atención especializada: **Especializaciones de entorno.**

Consenso de denominaciones para programas de especializaciones en enfermería 2019

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	PROGRAMAS CON DENOMINACIÓN ACTUAL
FENÓMENOS	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIO RESPIRATORIA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIO RESPIRATORIA.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR.

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	PROGRAMAS CON DENOMINACIÓN ACTUAL
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON CÁNCER Y SU FAMILIA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA.
	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR.
		ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA.
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADOS PALIATIVOS.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA.
		ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN NEFROLOGÍA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA Y UROLÓGICA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA DEL ADULTO.
	ESPECIALIZACIÓN EN PERFUSIÓN Y CIRCULACIÓN EXTRACORPÓREA	ESPECIALIZACIÓN EN PERFUSIÓN Y CIRCULACIÓN EXTRACORPÓREA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROQUIRÚRGICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA Y NEUROCIRUGÍA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA.

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	PROGRAMAS CON DENOMINACIÓN ACTUAL	
CURSO DE VIDA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA.	
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA DEL CUIDADO NEONATAL.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL CON APOYO FAMILIAR.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL.	
			ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL CON ÉNFASIS EN PERINATOLOGÍA O NEONATOLOGÍA.
			ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL CON ÉNFASIS EN PERINATOLOGÍA O NEONATOLOGÍA.
			ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA.	
ENTORNOS	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO A LA PERSONA EN SITUACIÓN CRÍTICA	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO.	
		ESPECIALIZACIÓN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL NIÑO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.	
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO.	

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	PROGRAMAS CON DENOMINACIÓN ACTUAL
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CUIDADO CRÍTICO ADULTO.
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DEL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PARA EL CUIDADO DEL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO AL ADULTO.
		ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO AL ADULTO.
		ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PARA EL ADULTO.
	ESPECIALIZACIÓN EN REHABILITACIÓN	ESPECIALIZACIÓN EN REHABILITACIÓN EN ENFERMERÍA.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN URGENCIAS	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS.
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN URGENCIAS.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PERIOPERATORIO	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN QUIRÓFANOS Y CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MÉDICO - QUIRÚRGICA.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MÉDICO - QUIRÚRGICA.
	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA DOMICILIARIA	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DOMICILIARIA.

Fuente: ACOFAEN, 2019

4. DESARROLLO PROFESIONAL Y VINCULACIÓN LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA ESPECIALIZADOS

4.1 AJUSTES AL MANUAL DE INSCRIPCIÓN DE PRESTADORES Y HABILITACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

Para la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, ACOFAEN, es prioritario participar en estrategias y mecanismos propositivos, para que luego del análisis de oferta y demanda de programas especializados, el mercado laboral garantice la absorción de los profesionales formados en cualquier nivel. Como primer paso propone ajustes al manual de inscripción de prestadores y habilitación de servicios de salud, proyectado por el Ministerio de Salud y Protección Social. La propuesta pretende asegurar, en el campo de la prestación de los servicios, la

presencia del profesional especializado en respuesta a la complejidad de los fenómenos, los entornos y los cursos de vida de las personas que requieren atención idónea y de calidad.

Es preciso reconocer la escasez de profesionales especialistas en enfermería que tiene el país en las diferentes áreas; por tal razón es indispensable contar con un período de transitoriedad de cinco (5) años para potencializar la formación de este nivel. Sin embargo, en este momento es vital reconocer y exigir la presencia de personal capacitado para enfrentar el medio que estimule la formación posgradual.

4.1.1 Propuestas, modificaciones o sugerencias al proyecto de Resolución

Parámetros propuestos en la resolución	Propuesta o sugerencia
Definiciones Estándar de Talento Humano (Hoja 18) Acciones de Formación Continua	Podría incluir que estas acciones las realicen instituciones de Educación Superior.
Estándares y criterios de habilitación por servicios. Estándares y criterios aplicables a todos los servicios. Estándar de Talento Humano. En los servicios de salud diferentes a los servicios de consulta externa especializada de medicina, donde se atienden pacientes con enfermedades terminales, crónicas, degenerativas e irreversibles, a los cuales se les decida como conducta médica, o por solicitud del paciente, el manejo del dolor y cuidado paliativo, el médico tratante cuenta con soporte de acciones de formación continua en el manejo del dolor y cuidado paliativo, cuando no sea especialista en dolor y cuidado paliativo.	Importante incluir al enfermero o enfermera con formación en el manejo del dolor. Especialista en Enfermería en Cuidado Paliativo.

Parámetros propuestos en la resolución	Propuesta o sugerencia
Servicio de consulta externa (Complejidad Baja) GRUPO DE SERVICIOS DE CONSULTA EXTERNA SERVICIO DE CONSULTA EXTERNA GENERAL Estructura del servicio: Complejidad: Baja Modalidades de prestación: Intramural. Extramural: Unidad móvil, Jornada de Salud y Domiciliaria. Telemedicina Estándar de Talento Humano Enfermero (a) o terapeuta respiratoria o fisioterapeuta o auxiliar de enfermería, cuenta con constancia de asistencia en las acciones de formación continua en la realización de los procedimientos documentados en el estándar de procesos prioritarios.	La conjunción "O" expresa diferencia, separación o alternativa entre dos o más personas, cosas, ideas; para este caso entre un enfermero (a) y un nivel técnico (auxiliar de enfermería). En este documento no se debe dar lugar a expresiones ambiguas porque se presta a la libre interpretación del usuario.
Servicio de Vacunación Estándar de Talento Humano Médico o enfermero (a) o auxiliar de enfermería o auxiliar de salud pública. Si se requiere personal adicional para el manejo de la cadena de frío, disponibilidad de auxiliar de enfermería o auxiliar en salud pública o gestor en salud pública (para zonas rurales dispersas), o regentes de farmacia o químico farmacéutico con experiencia en cadena de frío.	La conjunción "O" expresa diferencia, separación o alternativa entre dos o más personas, cosas, ideas; para este caso entre un enfermero (a) y un nivel técnico (auxiliar de enfermería). En este documento no se debe dar lugar a expresiones ambiguas porque se presta a la libre interpretación del usuario. Incluir enfermero (a).
Servicio de Radioterapia Complejidad Alta Estándar del Talento Humano	Incluir enfermero (a) con Especialización y/o Maestría en Enfermería Oncológica.
Servicio de Diagnóstico Cardiovascular (Complejidad Media) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO Cumple con los criterios definidos para todos los servicios, y adicionalmente cuenta con: médico (a) especialista en cardiología o en cirugía vascular o medicina interna, o aquellos médicos (as) especialistas que en su formación académica hayan adquirido	- Incluir enfermero (a) que haya adquirido el conocimiento (electro diagnóstico) y tener certificación de soporte vital avanzado y/o incluir enfermero (a) con Especialización en Enfermería Cardiovascular y/o Cardio-respiratorio y/o Especialista en Enfermería en Cuidado Intensivo o Cuidado Crítico y/o Maestría en Enfermería en Cuidado Intensivo o Cuidado Crítico.

Parámetros propuestos en la resolución	Propuesta o sugerencia
los conocimientos en el manejo de los métodos y procedimientos para el diagnóstico de enfermedades o disfunciones del sistema vascular o cardiovascular, o la demostración de sus procesos fisiológicos.	
Servicio de Hemodinámica (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO Cumple con los criterios definidos para todos los servicios, y adicionalmente cuenta con: médico (a) especialista en cardiología intervencionista y hemodinámica o hemodinámica o radiología intervencionista o cirugía cardiovascular o cirugía vascular, o médicos (as) especialistas que en su formación académica hayan adquirido los conocimientos para la realización de procedimientos de hemodinamia. Enfermero (a) que cuenta con constancia de asistencia en las acciones de formación continua en la realización del procedimiento ofertado y en soporte vital avanzado.	<p>- Incluir enfermero (a) que haya adquirido el conocimiento (electro diagnóstico) y tener certificación de soporte vital avanzado, y/o incluir enfermero (a) con Especialización en Enfermería Cardiovascular y/o Cardiorrespiratorio y/o Especialista en Enfermería en Cuidado Intensivo o Cuidado Crítico y/o Maestría en Enfermería en Cuidado Intensivo o Cuidado Crítico.</p>
Servicio de toma de muestras de laboratorio clínico Modalidad Intramural (Internación) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>La conjunción "O" expresa diferencia, separación o alternativa entre dos o más personas, cosas, ideas; para este caso entre un enfermero (a) y un nivel técnico (auxiliar de enfermería). En este documento no se</p>
<p>Cumple con los criterios definidos para todos los servicios, y adicionalmente cuenta con: bacteriólogo (a) o auxiliar de laboratorio clínico o auxiliar de enfermería. Disponibilidad de bacteriólogo (a) cuando la toma de las muestras sea realizada por auxiliares.</p>	<p>debe dar lugar a expresiones ambiguas porque se presta a la libre interpretación del usuario.</p> <p>Incluir enfermero (a) en el ámbito Intramural.</p>
Servicio de Diálisis ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO Enfermero (a) que cuenta con constancia de asistencia en las acciones de formación continua, en la atención del paciente en diálisis renal.	<p>Se propone: enfermero (a) con Especialización y/o Maestría en Enfermería Nefrológica.</p>

Parámetros propuestos en la resolución	Propuesta o sugerencia
Servicio de Hospitalización Obstétrica Complejidad Media y Alta Modalidad Intramural	<p>Dejar sólo enfermero (a) con estudio de Postgrado en Especialización y/o Maestría en Enfermería en Cuidado Materno - Perinatal.</p>
Grupo Internación Servicio de hospitalización paciente crónico Estándar del Talento Humano Modalidad Intramural Hospitalización del paciente crónico con ventilador Modalidad Extramural Domiciliaria	<p>Se propone enfermero (a) Especialista en Enfermería en Cuidado Cardiorrespiratorio y/o Cuidado Intensivo.</p> <p>Se propone enfermero (a) Especialista en Enfermería en Cuidado Cardiorrespiratorio y/o Cuidado Intensivo y/o Especialista en Enfermería Domiciliaria.</p>
Grupo de internación Cuidado Intensivo Neonatal (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Un enfermero (a) con estudios de postgrado en cuidado intensivo pediátrico, o asistencia en las acciones de formación continua, para la atención al paciente de cuidado intensivo neonatal.</p>
Cuidado Intensivo Pediátrico (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Dejar sólo enfermero (a) con estudios de postgrado en Especialización en Enfermería en Cuidado Intensivo, Neonatal o Pediátrico.</p>
Cuidado Intensivo Pediátrico (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Enfermero (a) con Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo, o enfermero (a) con constancia de asistencia en las acciones de formación continua del control del paciente de cuidado intensivo pediátrico.</p>
Cuidado Intensivo Pediátrico (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Dejar sólo enfermero (a) con estudios de postgrado en Especialización en Enfermería en Cuidado Intensivo Pediátrico.</p>
Cuidado Intermedio Adulto (Complejidad Media) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Enfermero (a) con Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo, o enfermero (a) con constancia de asistencia en las acciones de formación continua del control del paciente de cuidado intensivo adulto.</p>
Cuidado Intermedio Adulto (Complejidad Media) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Dejar sólo enfermero (a) con estudio de Postgrado en Especialización y/o Maestría en Enfermería en Cuidado Intensivo Adulto.</p>
Cuidado Intensivo Adulto (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Enfermero (a) con Especialización en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo, o enfermero (a) a quien se le han desarrollado</p>
Cuidado Intensivo Adulto (Complejidad Alta) ESTÁNDAR DE TALENTO HUMANO	<p>Dejar sólo enfermero (a) con estudio de Postgrado en Especialización y/o Maestría en Enfermería en Cuidado Intensivo Adulto.</p>

4.1.2. Propuesta Denominaciones de la Comisión de Formación Avanzada Grupo BOGOTÁ

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	DENOMINACIÓN ACTUAL	INSTITUCIÓN
FENÓMENOS	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIO RESPIRATORIA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIO RESPIRATORIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON CÁNCER Y SU FAMILIA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	UNIVERSIDAD DEL VALLE
	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADOS PALIATIVOS	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADOS PALIATIVOS	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO A LAS PERSONAS CON HERIDAS Y OSTOMÍAS	UNIVERSIDAD DEL VALLE

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	DENOMINACIÓN ACTUAL	INSTITUCIÓN
CURSO DE VIDA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERIA EN NEFROLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA Y UROLÓGICA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEFROLÓGICA DEL ADULTO	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	UNIVERSIDAD DE CALDAS- El programa no existe. Hay Maestría en Gerontología, Envejecimiento y Vejez.
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA DEL CUIDADO NEONATAL	UNIVERSIDAD DEL NORTE
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEONATAL	UNIVERSIDAD EL BOSQUE
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNA PERINATAL CON APOYO FAMILIAR	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO-PERINATAL	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL CON ÉNFASIS EN PERINATOLOGÍA O NEONATOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	DENOMINACIÓN ACTUAL	INSTITUCIÓN
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL CON ÉNFASIS EN PERINATOLOGÍA O NEONATOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL CON ÉNFASIS EN PERINATOLOGÍA O NEONATOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL	UNIVERSIDAD MARIANA
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ENTORNOS	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO A LA PERSONA EN SITUACIÓN CRÍTICA	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO	UNIVERSIDAD DE CALDAS- El programa no está activo en la actualidad.
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL NIÑO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE
		ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE CRÍTICO	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	DENOMINACIÓN ACTUAL	INSTITUCIÓN
ENTORNOS		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PEDIÁTRICO	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CUIDADO CRÍTICO ADULTO	UNIVERSIDAD DEL NORTE
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DEL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO	UNIVERSIDAD MARIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PARA EL CUIDADO DEL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO	UNIVERSIDAD MARIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO DEL ADULTO	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO INTENSIVO AL ADULTO	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
		ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO AL ADULTO	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN CUIDADO CRÍTICO PARA EL ADULTO	UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES		

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	DENOMINACIÓN ACTUAL	INSTITUCIÓN
ENTORNOS	ESPECIALIZACIÓN EN REHABILITACIÓN	ESPECIALIZACIÓN EN REHABILITACIÓN EN ENFERMERÍA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
		ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EN REHABILITACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN URGENCIAS	ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS	UNIVERSIDAD CES
		ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADO DE ENFERMERÍA EN URGENCIAS	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN URGENCIAS	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
		ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN QUIRÓFANOS Y CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA PERIOPERATORIO	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA DOMICILIARIA	ESPECIALIZACIÓN DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DOMICILIARIA	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA.
	NO HAY SUGERENCIA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMEDADES TROPICALES TRANSMITIDAS POR VECTORES	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CATEGORÍA	DEOMINACIÓN CONCERTADA	DENOMINACIÓN ACTUAL	INSTITUCIÓN
	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA Y NEUROCIRUGÍA	UNIVERSIDAD DEL NORTE
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA Y NEUROQUIRÚRGICA	UNIVERSIDAD DEL SINÚ - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINÚ -
		ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA NEUROLÓGICA	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
	NO HAY SUGERENCIA	ESPECIALIZACIÓN EN SEGURIDAD DEL PACIENTE	UNIVERSIDAD EL BOSQUE
	ESPECIALIZACIÓN EN CUIDADOS PALIATIVOS	ESPECIALIZACIÓN EN DOLOR Y CUIDADO PALIATIVO	UNIVERSIDAD CES
	ESPECIALIZACIÓN EN PERFUSIÓN Y CIRCULACIÓN EXTRACORPÓREA	ESPECIALIZACIÓN EN CIRCULACIÓN EXTRACORPÓREA	UNIVERSIDAD DEL ROSARIO UNIVERSIDAD CES

5. BIBLIOGRAFÍA

ACOFAEN Reseña Histórica. (1).

ACOFAEN Misión y Visión (2).

BELL, Danielei (2001). Advenimiento de la sociedad postindustrial. Un intento de pronosis social. Madrid. Alianza Editorial (2001), (original norteamericano 1973).

CASTELLS, Manuel (1996). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol.1: La Sociedad Red. Madrid, Alianza Editorial.

DÍAZ HEREDIA, LP, BUENO ROBLES, LS, MEJÍA ROJAS, M E y LÓPEZ, L. Investigación de enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas. Av.enferm.,XXIX (2): 285-293, 2011.

FACULTAD DE ENFERMERÍA. Pontificia Universidad Javeriana. La Naturaleza de los Posgrados. Documento de trabajo. Bogotá, 2010 (4).

FAWCETT J, GARITY J. Evaluating Research for Evidence-Based Nursing Practice. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2008.

GARCÍA, M. M. (2011). Especialidades y enfermería de práctica avanzada. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria, 4, 17-21.

JARAMILLO SALAZAR, Hernán. La Formación de Posgrados en Colombia. Revista CTS N. 13 Vol. 5. Noviembre de 2009.

Ley de Enfermería 266 de 1996. Por la cual se reglamenta la profesión de Enfermería en Colombia.

Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Capítulo III.

Ley 911 del 2004 sobre responsabilidad deontológica para el ejercicio de enfermería en Colombia.

LLANES BETANCOURT, Caridad. (2008). La educación de postgrado en enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 24(1) Recuperado en 14 de julio 2016.

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Política de Atención Integral en Salud. "Un sistema de salud al servicio de la gente". Enero 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educación Superior. Niveles de la Educación Superior. Consultado el 9 de julio. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Observatorio laboral para la educación. Característica de los graduados en Colombia. Pag Web consultada el 8 de julio de 2016. Disponible en <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-344799.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Observatorio laboral para la educación. Oferta Regional. Consultado el 9 de julio de 2016. Disponible en http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/programascarreras1?p_auth=NSdBp9uo&p_p_id=com_ideasoft_o3_portlets_O3ControlPortlet_WAR_o3portal_INSTANCE_BkM6&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=_118_INSTANCE_B8xx_column-3&p_p_col_count=1

Organização Mundial da Saúde. Cuidados inovadores para as condições crônicas: componentes estruturais de ação. Relatório Mundial. Brasília; 2013.

PASMAR J, House J, CASSIANI S y REVEIZ, L. Health literature authored by nurses within the LAC region: a cross-sectional study. Rev Panam Salud Publica 37(6), 2015.

Plan de Desarrollo ACOFAEN 2009-2018. (3).

PRISCA AC, Zwanikken, DIELEMAN, Marjolein, SAMARANAYAKE, Dulani, AKWATAGHIBE, Ngozi and SCHERPBIER, Albert. A systematic review of outcome and impact of Master's in health and health care. BMC Medical Education 2013, 13:18.

RIVAS CASTRO, Aneth. Situación de la formación de posgrados de enfermería en la Región Caribe. DUAZARY, DICIEMBRE DE 2013, Vol. 10 No. 2.

Reflexiones y Perspectivas de Educación Superior en América Latina. Informe Final, Proyecto Tunning para América Latina 2004 - 2007.

Reflexiones sobre Flexibilidad en las Instituciones de Educación Superior. Memorias Encuentro Nacional de Vicerrectores Académicos. En: DÍAZ VILLA, Mario. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. ICFES, 1ª Ed. 2002.

ROBLES, L. S. B., HEREDIA, L. P. D., ROJAS, M. E. M., y LÓPEZ, L. Panorama de la formación doctoral en enfermería. Avances en Enfermería, 28(2), 134-144.

SALINAS, Jesús. Qué se entiende por una institución de educación superior flexible. <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/gte35.pdf>

ZÁRATE, R. La investigación: un desafío para la enfermería en la Región de las Américas. Enfermería Universitaria. 2012; 9 (4): 4-8.

Página:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192008000100001&lng=es&tlng=es.

Elaboración del documento:

Comisión de Formación Avanzada de ACOFAEN (Grupo Presencial de Bogotá).

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Yolanda Vallejo Pazmiño.

Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá. Johana Paola Rojas Beltrán.

Fundación Universitaria Sanitas. Mabel Rocío Oicatá Mesa.

Pontificia Universidad Javeriana. Fabiola Castellanos Soriano.

Universidad del Bosque. Martha Cecilia López Maldonado.

Universidad Nacional de Colombia. Sonia Patricia Carreño Moreno.

Universidad Antonio Nariño. Edgardo Ortega Ramírez.

Aportes al documento dados por las siguientes unidades académicas:

Fundación Universitaria del Área Andina

Universidad Nacional de Colombia

Universidad Pontificia Bolivariana

Universidad Popular del Cesar

Universidad de Cundinamarca

Universidad Surcolombiana

Universidad Francisco de Paula Santander

Unidad Central de Valle del Cauca

Fundación Universitaria Ciencias de la Salud

Universidad del Valle

Pontificia Universidad Javeriana

Universidad CES

Fundación Universitaria Sanitas